



MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

BEDÝNKY PŘÍBĚHŮ SLOVENSKO



METODICKÉ A PRACOVNÍ LISTY
pro 0.–3. ročník





Jak pracovat s metodickými materiály?

Dostávají se Vám do rukou metodické materiály pro práci s dětmi – **Bedýnky příběhů**, které vycházejí z dlouhodobého projektu InBáze zaměřeného na realizaci multikulturních vzdělávacích programů ve školách a dalších veřejných prostorech. Kultura konkrétních zemí je dětem a dospělým přiblížena pomocí vyprávění pohádek, povídaní o zemi a výtvarných dílen, na nichž mají účastníci možnost své zážitky zpracovat pomocí tradičních materiálů a technik dané země.

Veškeré naše zkušenosti z realizace stovek programů v pražských i mimopražských školách jsme se snažili vložit do následujících metodických materiálů a předkládáme Vám metodiku zaměřenou na **Slovensko**.

Materiály jsou zpracované jako inspirace v rámci **průřezového tématu multikulturní výchova** a mají sloužit jako odrazový můstek k poznávání jiných kultur. Každý z nás má svůj vlastní postoj a přístup k výuce a při kontaktu s dětmi jim také předáváme své zkušenosti a názory, proto při práci s metodikou můžeme volit a upravovat aktivity a témata, která nás zajímají a jsou vhodná pro konkrétní věk a danou skupinu dětí, se kterou právě pracujeme. Časová dotace u aktivit je také orientační, a je třeba ji vždy zvážit a přizpůsobit konkrétním podmínkám.

Metodické materiály mají několik částí. **Kultura a jazyk konkrétních zemí jsou dětem přiblíženy pomocí pohádek**, které pomáhají poznat osobitost země a představují tak důležitý **pramen k pochopení identity lidí**, kteří z ní pocházejí. Dále jsou v metodice informace o dané zemi zpracované do jednotlivých předmětů: *Český jazyk, Matematika, Prvouka / Vlastivěda / Přírodověda, Výtvarná a pracovní výchova, Anglický jazyk, Hudební výchova a Tělesná výchova*.

V materiálech **najdeme pracovní listy s nejrůznějšími úkoly**, pohybové a výtvarné činnosti, ale i hudební a divadelní aktivity, jazykové hry, audionahrávky a video ukázky, odkazy na tipy a zajímavosti. Tyto aktivity jsou představeny s využitím **různých výukových metod a strategií**, jako jsou například: skupinová, párová a samostatná práce, didaktická hra, zážitková metoda, projektové vyučování, prezentace, výklad, diskuse, čtení, pozorování, předvídání, brainstorming, poslech a imitace a další.

Jedná se o **určitý návod**, jak s informacemi o konkrétní zemi pracovat, ale není nutné se snažit zařadit do výuky všechny aktivity a striktně dodržovat navržené postupy a instrukce. **Metodika funguje jako celek** a jednotlivé oblasti jsou vzájemně provázány, **ale také ji můžeme rozdělit na jednotlivé části** a pracovat s nimi zvlášť v průběhu roku.

Přejeme příjemnou zábavu při práci s metodikou.





METODICKÉ LISTY – POHÁDKA (PL 1–6)

Mezioborové vztahy:	Český jazyk a literatura, Další cizí jazyk, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Matematika, Prvouka
Výukové metody a strategie:	výklad, vyprávění, čtení, brainstorming, moderování, řízená diskuse, skupinová a párová práce, samostatná práce, prezentace, storytelling, dramatizace, kladení otázek, rozhovor, práce s textem, nácvik pohybových a pracovních dovedností (práce s přírodním materiálem, práce s jehlou a látkou), hra, zážitková metoda, myšlenkové plánování, projektové vyučování
Časová dotace:	2–5 vyučovacích hodin
Vzdělávací cíle:	poznávání cizí kultury pomocí pohádky, tradičních oděvů, klobouků, rozvoj slovní zásoby prostřednictvím pohádky s tématem ovčáctví, uvědomění si blízkosti slovenštiny a češtiny resp. moravštiny, rozvoj kreativity a práce s různými materiály (výroba vatry, záplaty)
Pomůcky:	tabule, interaktivní tabule, mapa/atlas, pracovní listy (PL1–6), kreslicí a psací potřeby, lepidlo, papír, příp. sešívačka, čtvrtky A3 nebo A4, děrovačka, jehly s kulatou špičkou, bavlnky, nůžky, látky

Postup:

Děti sedí v kruhu na koberci ve třídě popř. na zemi s polštářky. Společně si nejprve přečteme s dětmi pohádku „Jak Kubko s Matkem vatru přeskakovali“ v českém jazyce **ZDE**.

Ptáme se dětí *Jak se vám pohádka líbila? Znáte nějakou podobnou?* Řekneme si, že se jedná o pohádku ze Slovenska a ptáme se dětí *Víte, kde Slovensko leží?* Děti mohou ukázat zemi v atlasu nebo na mapě.

1) Následně děti rozdělíme do skupin příp. každé dítě pracuje samostatně. Skupině nebo každému dítěti rozdáme pracovní listy s obrázky s dějem pohádky. Děti musí obrázky nejprve rozstříhat a dále je poskládat podle děje pohádky správně za sebou (**PL1**).





TIPY

- V případě, že pracujeme s mladšími dětmi, rozdáme jim pracovní listy již před pohádkou, aby si rozstříhaly a mohly si seřadit obrázky podle děje pohádky již v průběhu čtení.
- Obrázky místo nalepování mohou děti zezadu očíslovat, poté vybarvit a sešít jako knížečku.
- Pohádku mohou převyprávět následně svými slovy nebo ji můžeme společně zdramatizovat.

2) V další aktivitě dětem rozdáme pracovní listy na téma vatra a ptáme se jich na významy slov **ogar/ogaři** a **vatra**. Významy slov si vysvětlíme. Také si vysvětlíme, proč vatry ovčáci vůbec zapalovali (zde zejména proti útoku vlků), a zda se stále v této tradici pokračuje i nyní.

Na video nejvyšší vatry světa se můžeme podívat [ZDE](#).

Děti necháme vytvořit jejich vlastní vatra. Před samotným tvořením si můžeme materiál také společně venku nasbírat (**PL2**).

TIPY

- Vatra nemusíme vytvářet pouze na pracovních listech. Můžeme ji samozřejmě postavit venku např. při příležitosti společné akce s rodiči a dětmi.
- Pokud máme ve třídě hračky, využijeme jako společnou stavbu ve třídě z kostek, dřevěných hranolů, lega apod.

3) V následující aktivitě rozdáme dětem pracovní listy s obrázkem kalhot a ptáme se po významu slova **gatě**, děti necháme pracovní listy vypracovat. Pro mladší děti je připravena jednodušší verze na **PL3A**, pro starší děti využijeme **PL3B**.

4) V následujícím úkolu můžeme rozdat dětem pracovní listy **PL4** se špulkami nití a jehlou a necháme je pracovní listy vypracovat nebo přímo zkusíme záplatu na kalhotách skutečně vytvořit a přišít – viz tipy.

TIPY

- Zařadíme přímo nácvik zašívání záplaty na kalhotách. Použijeme přiloženou šablonu, kterou si vytiskneme na čtvrtky ve velikosti A4 nebo zvětšíme na A3, děrovačkou vytvoříme díry a rozdáme dětem.
- Připravíme si látky, bavlnky a jehly s kulatou špičkou a necháme děti záplaty vystříhnout a přišít.

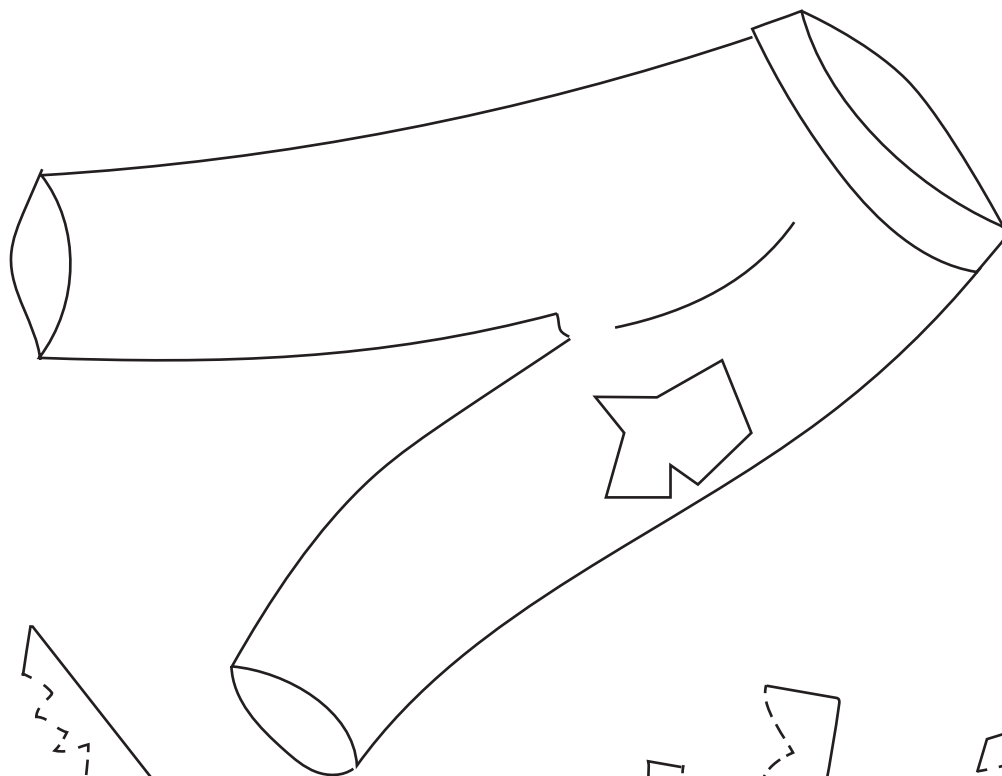


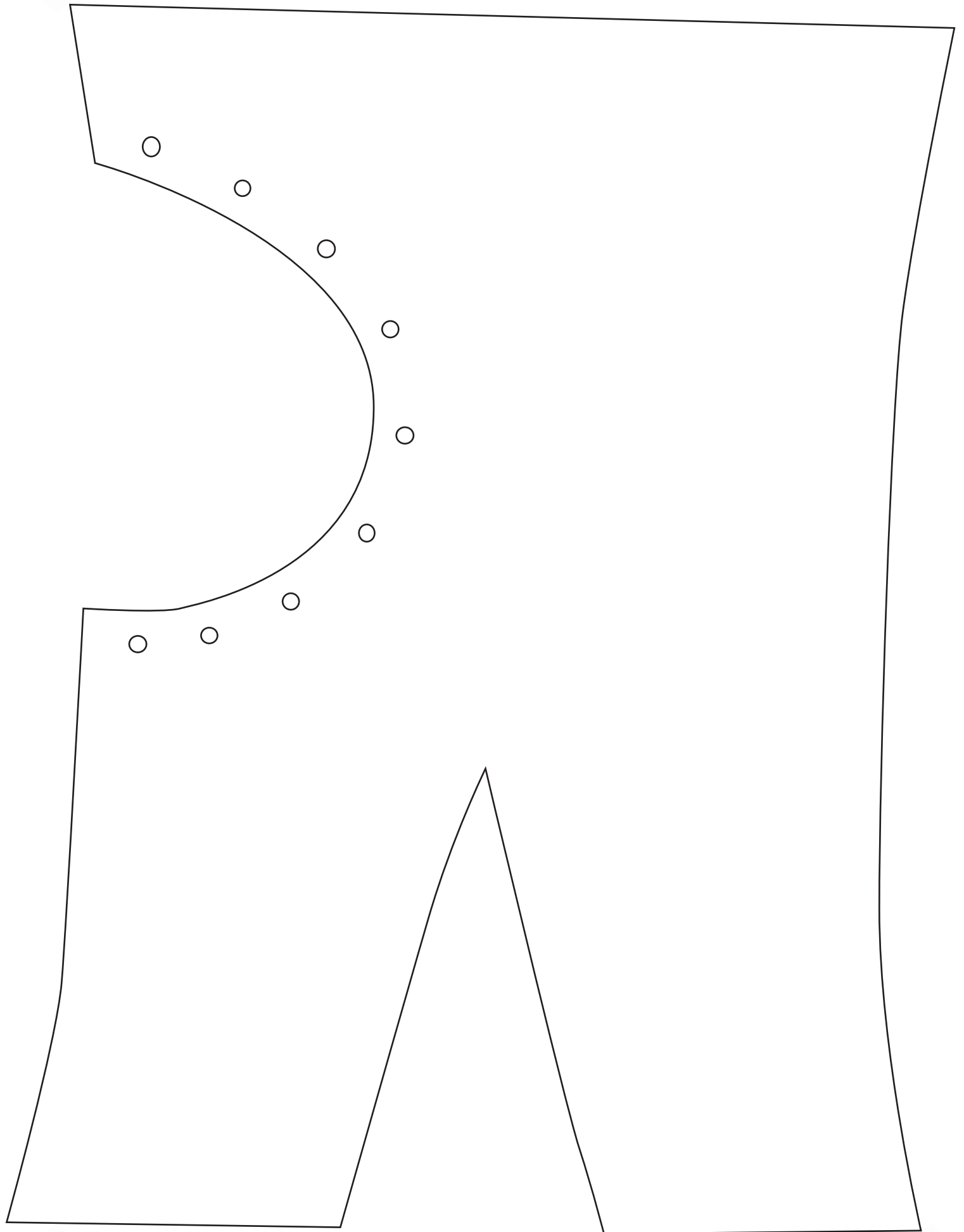


Při přeskakování se Kubkovi propálily gatě. Slyšel/a jsi už toto slovo někdy a víš, co znamená?



Na gatích vznikla pěkná díra, najdeš dva správné kousky záplaty, které k sobě patří a dohromady záplatu zakryjí?







5) S dětmi probereme, kdo to je **bača** a co má na starosti. Ukážeme dětem obrázky bači, jeho tradičního příbytku a oděvu.

Bača je na salaši hlavním hospodářem a pastýřem ovcí. Jeho pomocníky tvoří valaši (dříve zaměstnání často vykonávali deseti až patnáctiletí synové bači nebo sourozenci valachů). Bača organizuje práce na salaši, určuje pastvu, dojí s valachy ovce, vaří žinčici a dělá sýr.

V současné době je na Slovensku nedostatek mužů, kteří se zabývají tímto řemeslem. Více v článku [ZDE](#). V první části 15minutového videa [ZDE](#), mohou děti vidět práci bači na salaši. Ke zbylé části se můžeme vrátit v prvé části, kdy budeme mluvit o slovenské kuchyni.

Poté dětem rozdáme pracovní listy **PL5**. Mladších dětí se ptáme *Poznáte některý z klobouků a víte komu patří? Znáte také zemi, ve které se nosí?* Pokud děti klobouky neznají, ukazujeme si je na obrázcích – [vietnamský klobouk](#), [mexické sombrero](#), [anglický cylindr](#), [americký kovbojský klobouk](#), [francouzský napoleonský klobouk](#), [bačovský klobouk](#). Jakmile mají správně označeno, klobouky si vybarví.

U starších dětí můžeme zkusit, jestli budou schopné klobouky ke správné zemi přiřadit samy nebo zvolíme jako skupinovou práci. Teprve poté si společně procházíme a fotografie klobouků ukazujeme a diskutujeme o nich.

Můžeme si na mapě také ukazovat, kde které země leží.

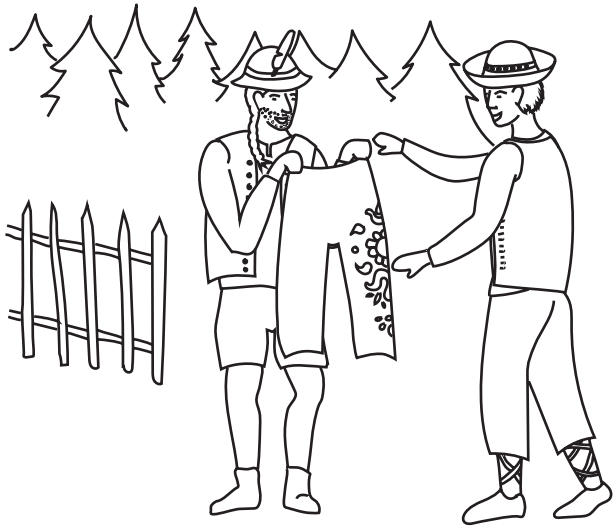
6) V této aktivitě by měly děti přiřadit ke slovenským názvům květin české ekvivalenty. Ptáme se dětí *Jak pohádka skončila? Jaké kyticky mohly víly na gatě valachům vyšít?* Rozdáme dětem pracovní listy a zkusíme si společně přečíst slovenské názvy. Děti necháme, aby zkusily názvy samy přiřadit (**PL6**). Mladším dětem můžeme napovědět a ukázat obrázky: [ostružina](#), [pampeliška](#), [kopřiva](#), [borůvka](#), [prvosienka](#), [kopretina](#).

Řešení: **púpava** – smetanka, lidově pampeliška, **prvosienka** – prvosenka, lidově též petrklíč, **žihľava** – kopřiva, **čučoriedka** – borůvka, **margaréta** – kopretina, **černica** – ostružina





Obrázky rozstříhej a poskládej za sebou tak, jak šel děj pohádky Jak Kubko s Matkem vatrau přeskakovali.





Ogaři si jednoho dne postavili vatra. Víš, co znamenají slova *ogar/ogaři* a *vatra*? A z čeho se vatra staví? Vytvoř si svoji vatra. Na výrobu můžeš použít různý materiál (nasbírané klacíky, špejle, brčka, barevné papíry, staré noviny či časopisy).

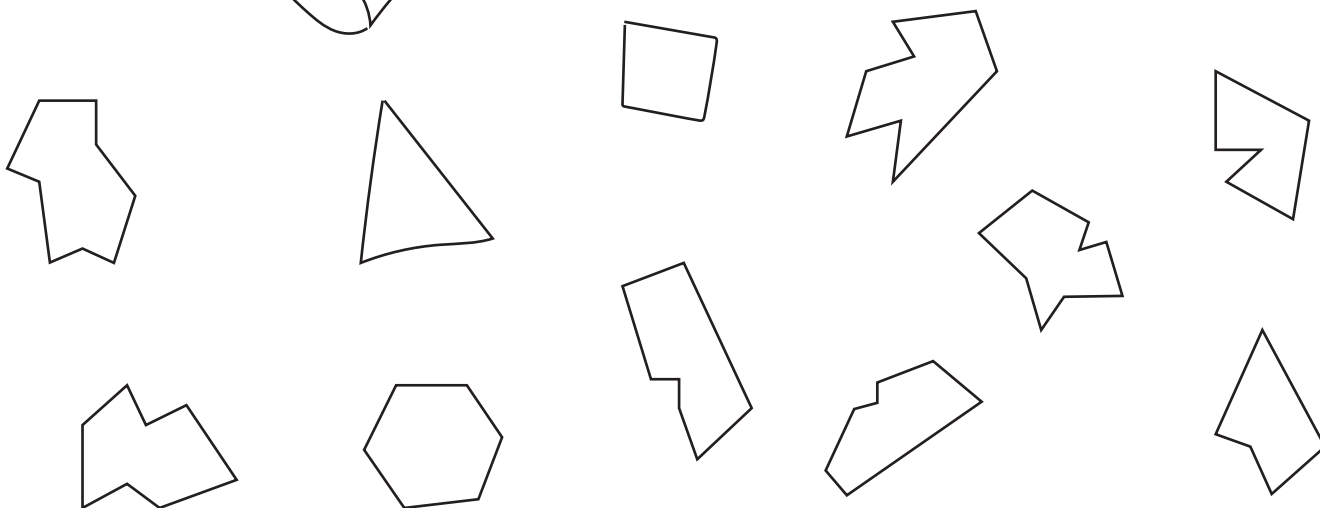
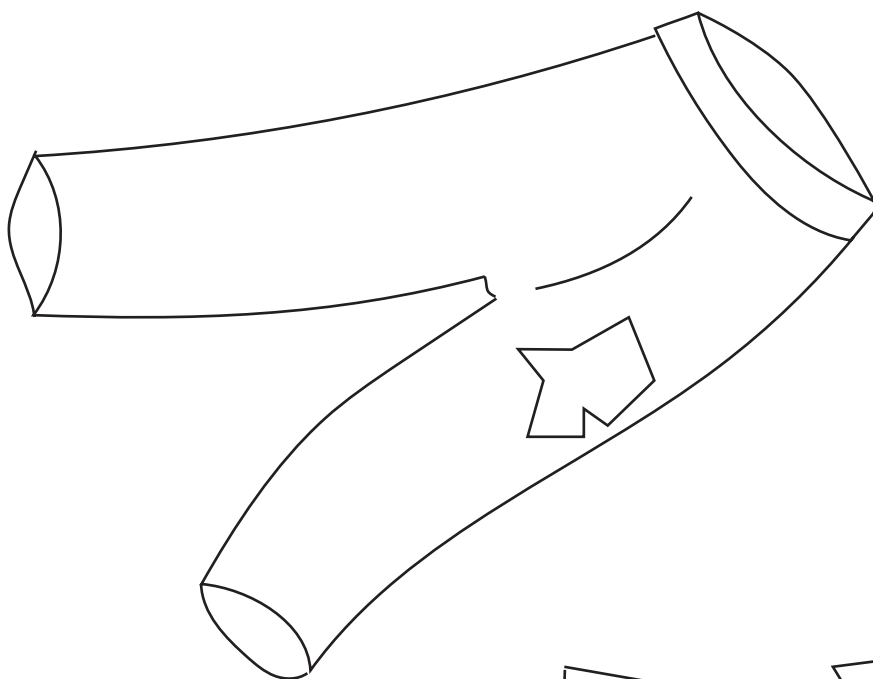




Při přeskakování se Kubkovi propálily gatě. Slyšel/a jsi už toto slovo někdy a víš, co znamená?



Na gatich vznikla pěkná díra, najdeš ten správný kousek záplaty, který do ní patří?

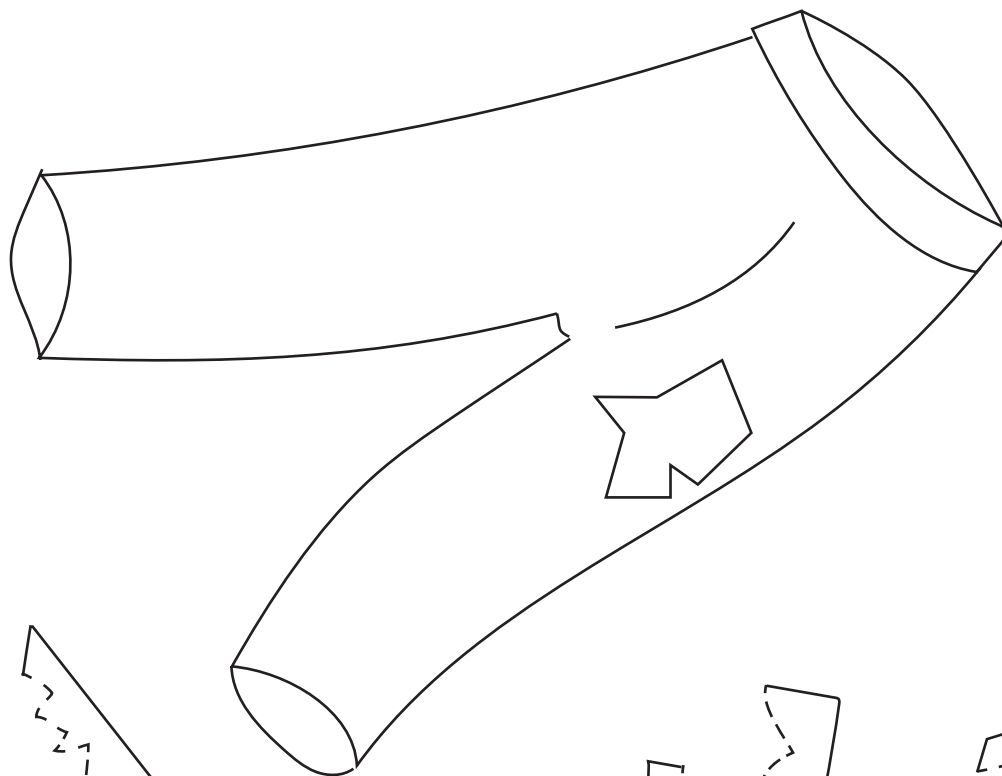




Při přeskakování se Kubkovi propálily gatě. Slyšel/a jsi už toto slovo někdy a víš, co znamená?



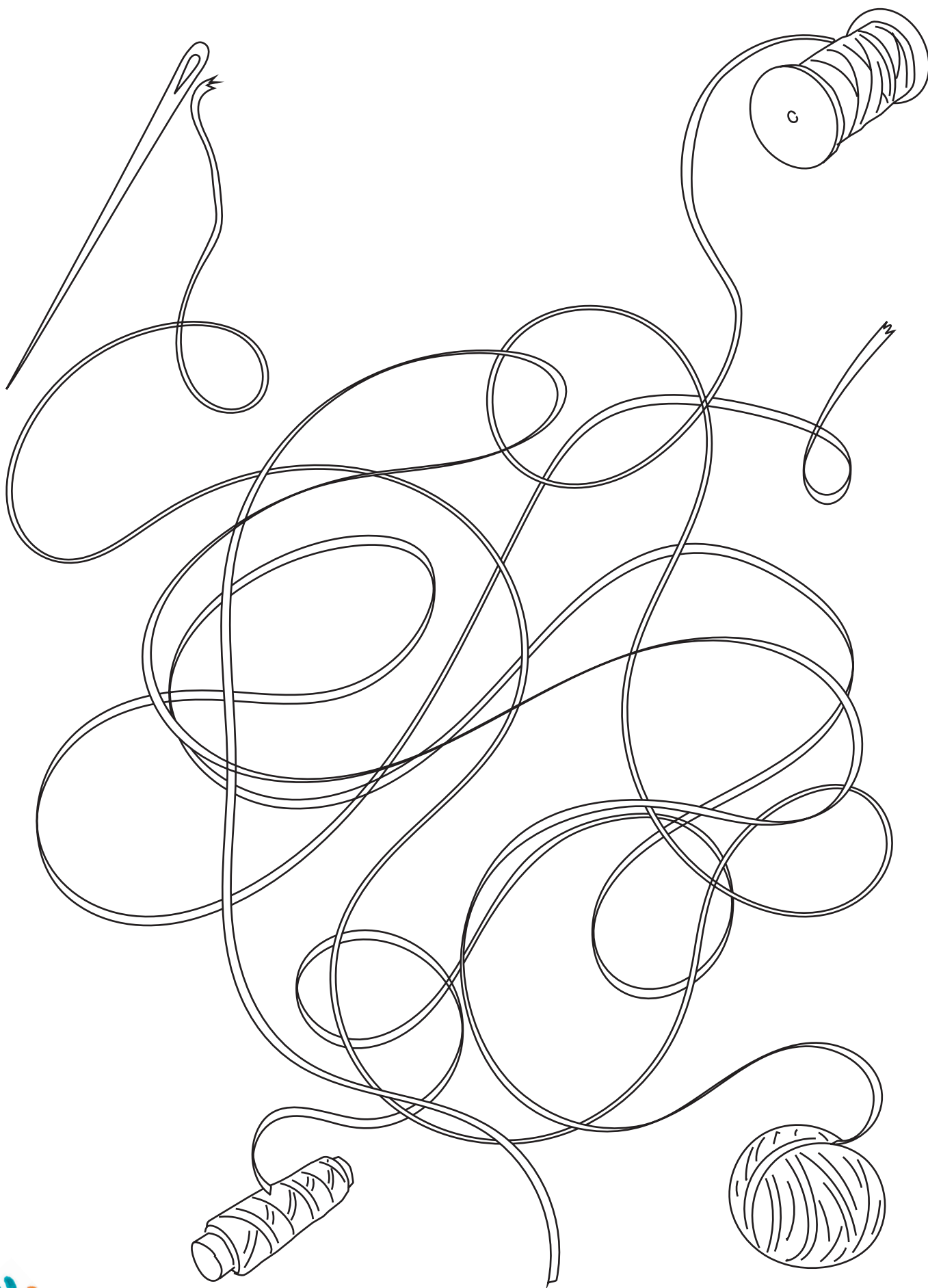
Na gatích vznikla pěkná díra, najdeš dva správné kousky záplaty, které k sobě patří a dohromady záplatu zakryjí?





Kubko s Matkem si sami chtěli gatě zašít, ale vůbec se jim nedařilo navléct do jehly nit. Pomůžeš jim?

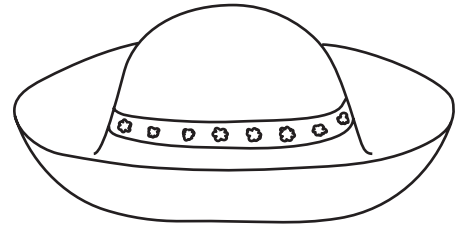
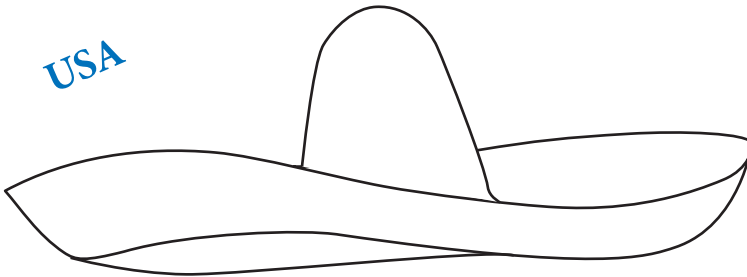
PL4



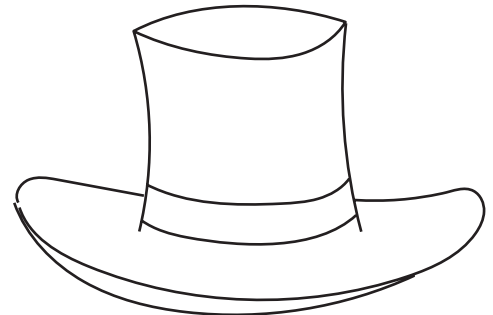
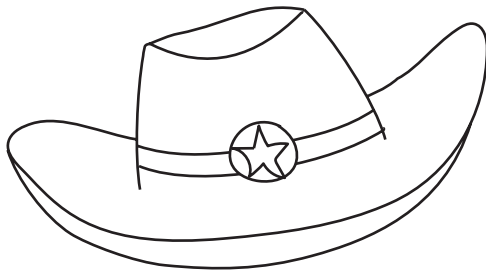


Nakonec jehlu navlékli, ale přišli ke kalhotám i klobouk. Zkusíš mezi jednotlivými klobouky najít ten správný bačovský? Přiřaď všechny klobouky ke správným zemím a poté je vybarvi.

USA

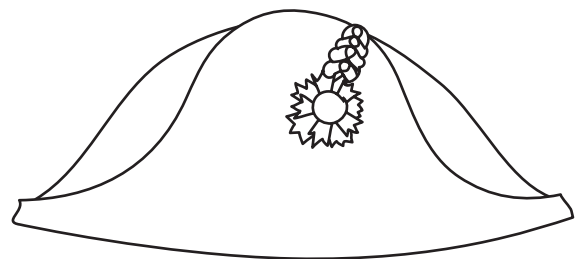
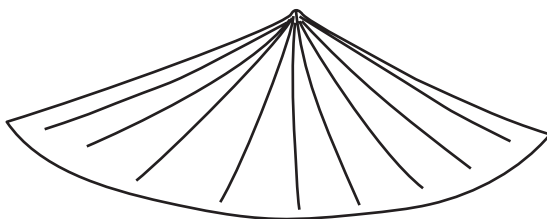


VIETNAM



MEXIKO

ANGLIE



FRANCIE

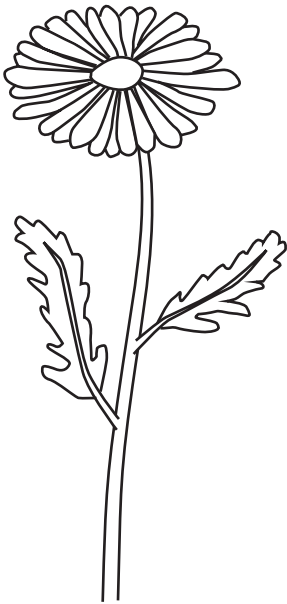
SLOVENSKO





Vše nakonec zachránily víly, které jim kalhoty nejen zašily, ale ještě na ně vyšily i květiny.

Některé rostou také u nás. Zkusíš napsat, jak se jmenují a vybarvíš je?

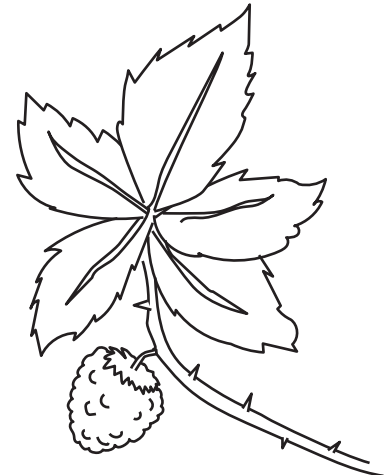


Slovensky: Margaréta

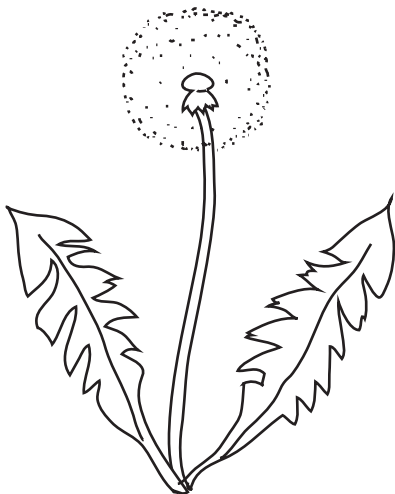
Česky: _____



Čučoriedka



Černica

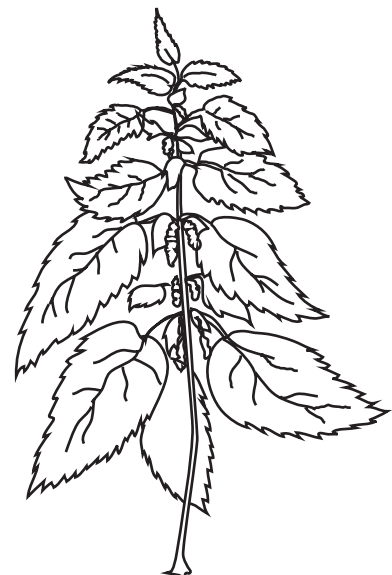


Slovensky: Púpava

Česky: _____



Prvosienka



Žihľava





METODICKÉ LISTY – ČESKÝ JAZYK (PL 7–10)

Mezioborové vztahy:	Další cizí jazyk, Výtvarná výchova, Matematika, Pracovní činnosti, Prvouka
Výukové metody a strategie:	výklad, vyprávění, čtení, brainstorming, moderování, řízená diskuse, skupinová a párová práce, samostatná práce, prezentace, storytelling, dramatizace, kladení otázek, rozhovor, práce s textem, nácvik pohybových a pracovních dovedností, hra, zážitková metoda, myšlenkové plánování, projektové vyučování
Časová dotace:	2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíle:	uvědomění si blízkosti češtiny a slovenštiny, seznámení se s rozdíly v abecedě, odhadování názvů zvířat, ovoce a zeleniny ve slovenštině, porozumění textu slovenských vtipů, osvojení základních pozdravů ve slovenštině, informace o existenci Československa – společného státu Čechů a Slováků
Pomůcky:	pracovní listy (PL7–10), tabule nebo flipchart, popř. mapa České a Slovenské republiky



Postup:

1a) Jako úvod provedeme s dětmi brainstorming na téma slovenština, aktivitu můžeme uvést otázkou: *Hovoríte po slovensky?* Zeptáme se, zda už byl někdo z dětí na Slovensku, a pokud ano, jak rozuměl jazyku. Pokud máme ve třídě dítě, jehož mateřštinou je slovenština, můžeme ho do aktivity nenásilně zapojit jako „jazykového experta“.

1b) Upozorníme děti, že slovenština je jazyk, který je nejbližší češtině a mnoho slov je podobných či stejných, ale některá jsou úplně jiná. Zkusíme, zda děti odhadnou např. význam slova stůl – *stôl*, tabule – *tabuľa* nebo třída – *trieda*. Můžeme poté podle zájmu dětí zkusit i o něco vzdálenější slova jako např. židle – *stolička*, kluk – *chlapec*, vesnice – *dedina*.

Zeptáme se, zda děti znají ještě nějaká slovenská slova, můžeme je popř. napsat i na tabuli a vysvětlit si jejich význam.





Rozdáme dětem pracovní listy (PL7). Buď pracovní list pro každé dítě, nebo popř. do dvojice či menší skupiny.

2) Upozorníme děti, že slovenština používá některá písmena, která čeština nemá, a naopak. Více k tomuto viz Pracovní karta 4, **Slovenská bedýnka příběhů**. Děti necháme samostatně nebo ve dvojicích/skupinkách udělat cvičení 1, následně si porovnají výsledky mezi sebou (PL7).

Řešení: jedná se o písmena ve slovech VEDĽA, VÄČŠIA, NEPÔJDE

3) Nejprve dětem přečteme slovenské jazykolamy, společně si je přeložíme do češtiny a vysvětlíme si jejich význam. Pokud si nejsme jistí slovenskou výslovností, jazykolamy lze vložit do internetového překladače **google translator**, který má i funkci hlasitého čtení.

Poté mohou odvážnější děti zkusit říct některý z jazykolamů. Začínáme od jednodušších (Sašo vešia osušku) a postupujeme ke složitějším (Kapitán Kormorán). Pokud by to bylo příliš těžké, můžeme dětem rozdělit jednotlivá slova v rámci konkrétního jazykolamu (PL7).

Návrh aktivity: Jazykolamy vytiskneme a rozstříháme na jednotlivá slova. Děti rozdělíme do skupinek podle počtu slov v jazykolamu. Každé dítě ve skupince dostane 1 slovo – děti seřadí správně slova za sebe a s pomocí učitele nacvičí výslovnost svého slova. Následně v rámci skupinové práce prezentují výslovnost celého jazykolamu.

4) Tuto aktivitu doporučujeme opět dělat po skupinkách či dvojicích, kdy si děti rozdělí vtipy. Pokusí se je přečíst a porozumět jim. Poté je mohou prezentovat v rámci třídy. Můžeme také nechat děti hlasovat, které vtipy se jim líbí, a který vtip jim připadá nejlepší (PL8).

5) a 6) Děti zkusí nejprve odhadnout významy slov. Pokud je pro ně aktivita příliš těžká, můžeme jim po třídě připravit nápovědu – různě rozmístěné lístečky s česko-slovenským „slovníkem“ (PL9, PL10).

Řešení PL9: UHORKA – OKURKA, MARHULA – MERUŇKA, CVIKLA – ČERVENÁ ŘEPA, PARADAJKA – RAJČE, SLIVKA – ŠVESTKA, KAPUSTA – ZELÍ, KALERÁB – KEDLUBNA, KARFIOL – KVĚTÁK

Řešení PL10: ŤAVA (4) – VELBLOUD, BOCIAN (2) – ČÁP, LIENKA (6) – BERUŠKA, KENGURA (2) – KLOKAN, KORYTNAČKA (4) – ŽELVA, MAČKA (4) – KOČKA, ŽERIAV (2) – JEŘÁB, CHROBÁK (6) – BROUK, ŠKREČOK (4) – KŘEČEK, MORKA (2) – KRŮTA





Zkus najít v textu slovenské pohádky tři písmenka, která v češtině nemáme. Zakroužkuj je.

V KOLIBE SA MAŤKO S KUBKOM RADILI, AKO KUBKOVE GATE ZAPLÁTAŤ... SPOLOČNE NAŠLI NIŤ A IHLU, ALE NIE A NIE NIŤ NAVLIEČŤ. SKÚŠALI VŠELIČO, RAZ PRAVOU, POTOM ĽAVOU RUKOU, NO ZAKAŽDÝM TRAFILI VEDĽA... ČO SA VŠAK NESTALO! OMYLOM PRIŠILI KU NOHAVICIAM AJ KLOBÚK. LENŽE KAM PATRÍ KLOBÚK? NA NOHAVICE URČITE NIE. A TAK HO ODREZALI, NO DIERA BOĽA EŠTE VÄČŠIA. MAŤKO S KUBKOM SA NA SEBA SMUTNE POZRELI, ČO TERAZ ROBIŤ? TAKTO TO ĎALEJ NEPÔJDE.



Vyzkoušej si slovenské jazykolamy.

Kapitan Korkorán kúpil kilo kyslej kapusty, ktorá koštovala kovovú korunu.

Keď nenaolejujeme linoleum, tak naolejujeme lampu. Keď nenaolejujeme lampu, tak naolejujeme linoleum.

Sašo vešia osušku. Sašo vešia osušku. Sašo vešia osušku.

Vojaci sú vyrukavičkovaní a veliteľ je najvyrukavičkovanejší.





Rozumiš slovenskému humoru? Priřaď obrázky k jednotlivým vtipům. Který vtip se ti nejvíc líbí?

A.

V NEDEĽU IDE RODINKA DO ZOO A NA PLOTE PRI ZEBRÁCH JE TABUĽKA:

- POZOR! ČERSTVO NATRETÉ!

MALÝ JANKO SI SMUTNE VZDYCHNE I ZAŠOMRE:

- ŠKODA, MYSLEL SOM SI, ŽE TIE PRUHY SÚ PRAVÉ...

B.

- MAMIČKA, NIESIEM TI PREKVAPENIE!

- AKÉ, SYNČEK MÔJ?

- KÚPIL SOM CUKRÍKY, LEBO CHLIEB VYPREDALI!

C.

- MAMA, POVEDALA TI MARIENKA, ŽE SOM SI ROZTRHOL NOHAVICE?

- NIE.

- TAK DOBRE. ANI JA TI NIEPOVIEM, ŽE ONA ROZBILA VÁZU.

D.

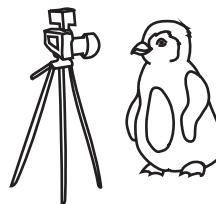
- JULKO, ČO TO TAM GUMUJEŠ?

- ALE, PÁN UČITEĽ MI POVEDAL, ABYSOM SI OPRAVIL TU PÄTKU.

E.

PRÍDU ZEBRA S TUČNIAKOM K FOTOGRAFOVI. TEN SA NA NICH POZRIE A SPÝTA SA:

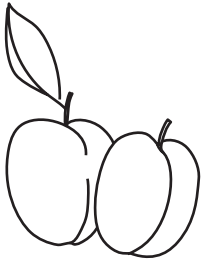
- AKÚ CHCETE FOTKU? FAREBNÚ ALEBO ČERNOBIELU?



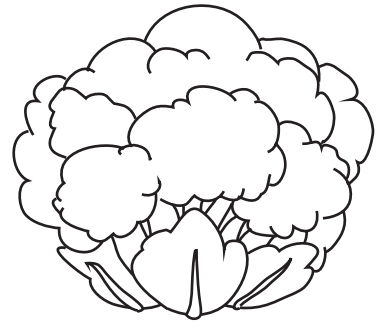




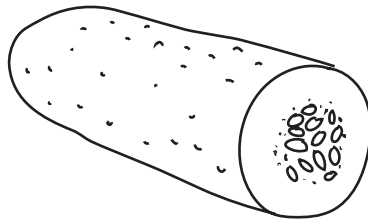
Vybrali jsme některé druhy ovoce a zeleniny, které se řeknou slovensky jinak než česky. Spoj slovo a obrázek.



REĎKOVKA



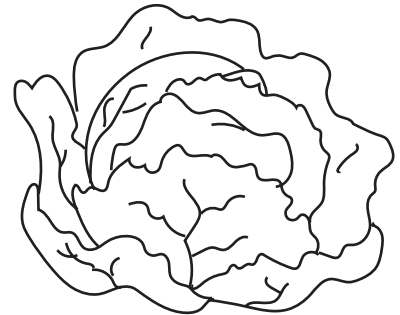
SLIVKA



PARADAJKA

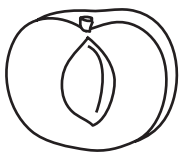


KALERÁB

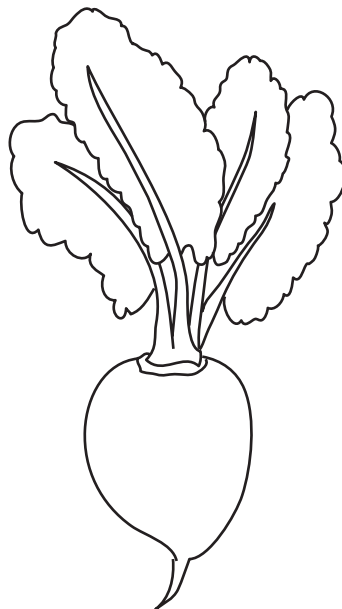


MARHULA

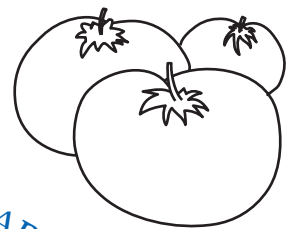
UHORKA



KARFIOL



KAPUSTA

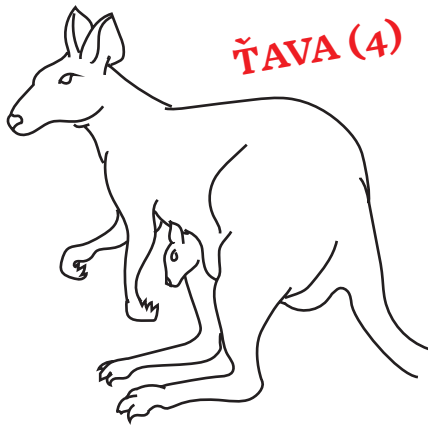


Nyní zakroužkuj zeleninu zeleně a ovoce žlutě. Nakonec zakroužkuj červeně ovoce a zeleninu, která ti nejvíc chutná.

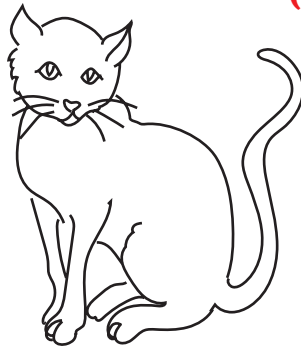




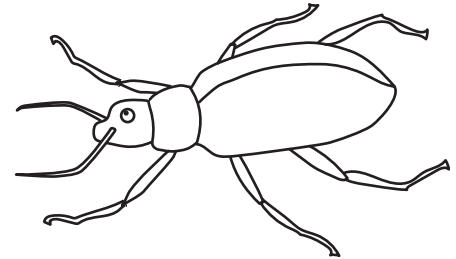
Dokážeš přiřadit ke zvířátkům slovenské názvy? Pomůže ti počet nohou u každého zvířete, který je uveden v závorce.



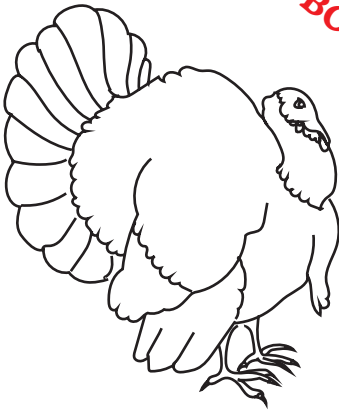
ŤAVA (4)



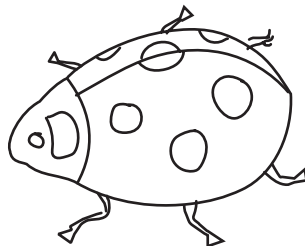
LIENKA (6)



KORYTNAČKA (4)



BOCIAN (2)



MAČKA (4)



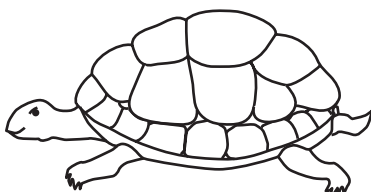
KENGURA (2)



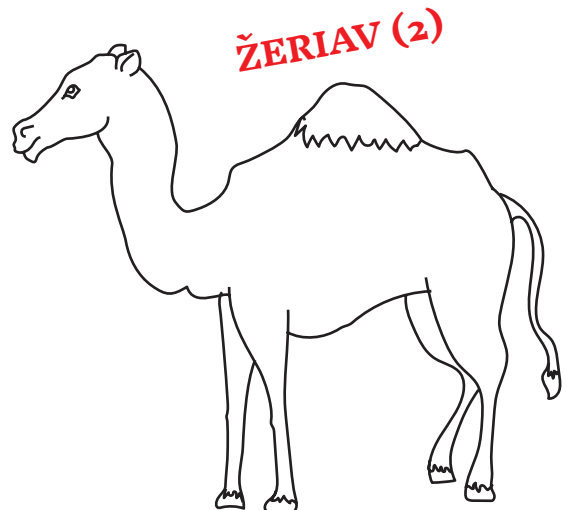
CHROBÁK (6)



ŠKREČOK (4)



MORKA (2)



ŽERIAV (2)





METODICKÉ LISTY – MATEMATIKA (PL 11A,B – PL12)

Mezioborové vztahy:	Český jazyk a literatura
Výukové metody a strategie:	výklad, čtení, kladení otázek, diskuse, skupinová a samostatná práce, práce s textem
Časová dotace:	1 vyučovací hodina
Vzdělávací cíle:	porozumění novým jevům, zpřesňování početních představ, vnímání elementárních matematických souvislostí
Pomůcky:	tabule, interaktivní tabule, pracovní listy (PL11A,B a PL12), nůžky, pastelky

Postup:

Aktivity navazují na pohádku, proto si na začátek s dětmi pohádku znovu připomeneme a ptáme se jich *Jak se pohádka jmenovala? Kdo byly hlavní postavy? Která slovenská slova si pamatujete?* atd.

1) Poté jim rozdáme pracovní listy a necháme je úkoly vypracovat. Pro děti v přípravném ročníku a na začátku 1. třídy je připraven **PL11A**, předškoláci mohou místo číslic pod obrázky udělat stejný počet teček. Pro pozdější období 1. třídy je pak možnost sčítání a odčítání na **PL11B**. Společně si přečteme zadání úkolu, dětem vysvětlíme a necháme je úkol vypracovat.

TIP Starší děti můžeme také nechat spočítat slova z PL11A/B v textu pohádky a nechat je určit, kolikrát se v pohádce vyskytuje. Následně mohou sečíst všechny hodnoty v řádcích a sloupcích. Nebo porovnat počty slov mezi sebou – kterých slov se v pohádce objevuje nejvíce, kterých naopak nejméně.

2) Dětem vysvětlíme, jaký je účel a pravidla hry sudoku. Většina dětí se se sudoku zřejmě již v minulosti setkala. Dále s nimi probereme tipy a rady, jak sudoku řešíme (**PL12**).





Co je účelem hry sudoku?

V každém sudoku je vždycky již několik políček vyplněno. Cílem hry je vyplnit zbývající políčka – v tomto případě obrázky. U sudoku se musí vyplnit všechny obrázky, které jsou nakresleny v nápovědě.

Pravidla hry sudoku:

- Každý obrázek se může vyskytovat v každé řadě pouze jednou.
- Každý obrázek se může vyskytovat v každém sloupci pouze jednou.
- Každý obrázek se může vyskytovat v každém bloku pouze jednou.

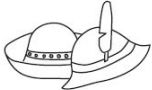
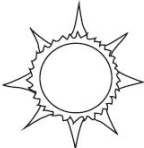





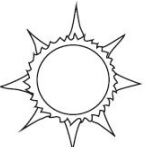
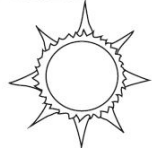
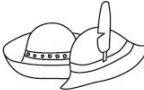




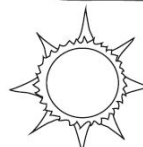
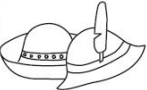
Tipy a rady, jak vyřešit sudoku:

- Začni řešit řadu, sloupec nebo blok, kde zbývá vyplnit málo políček.
- Začni obrázkem, které se již několikrát v sudoku vyskytuje.
- Když se ti podaří vyplnit správně obrázek, zkus hned vyplnit stejný obrázek i na dalších místech v sudoku.
- **Nikdy nehádej. Pokud bude tvůj odhad špatný, sudoku se již nedá správně vyřešit.**

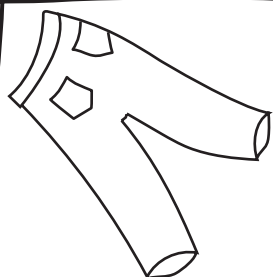
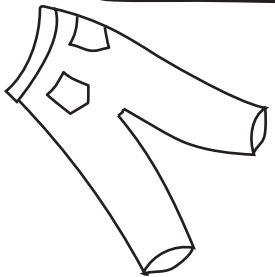
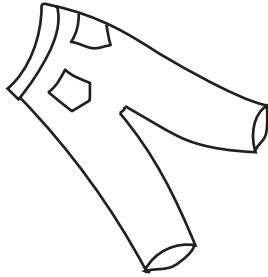
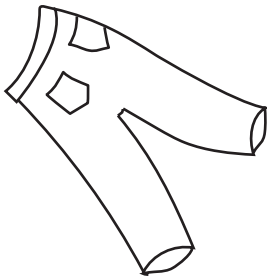
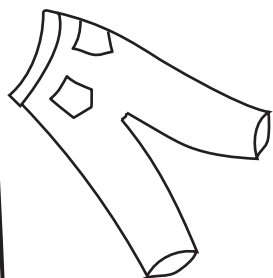
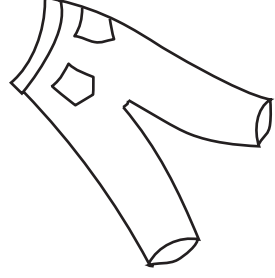
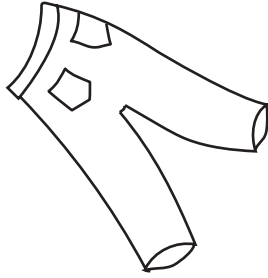
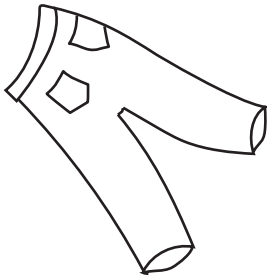
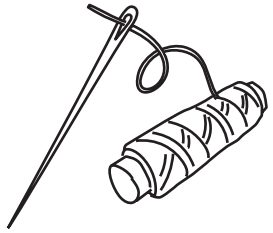
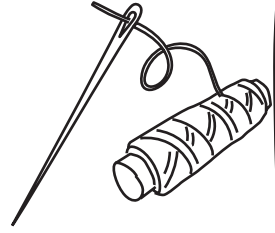
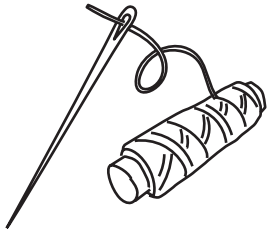
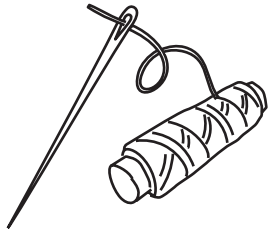
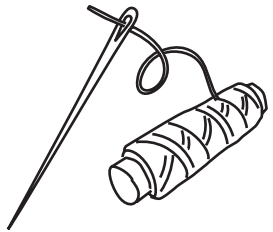
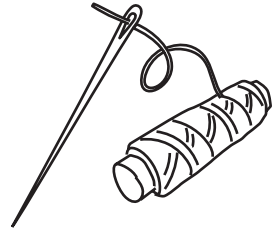
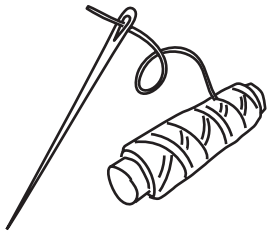
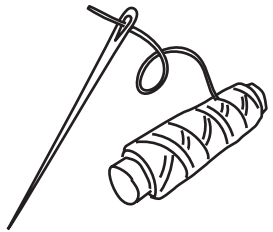
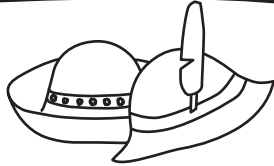
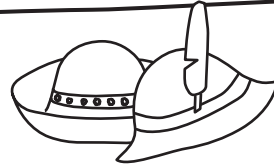
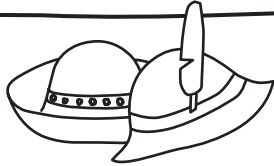
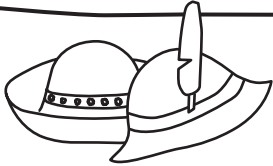
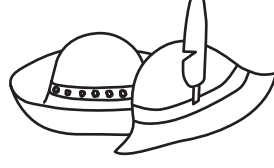
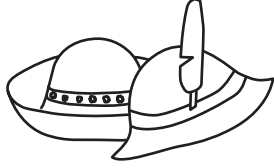
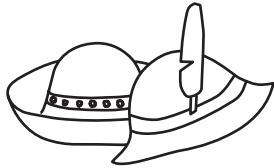
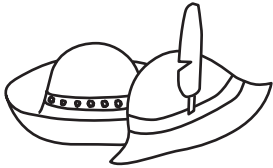
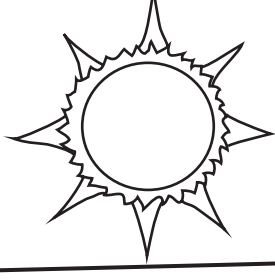
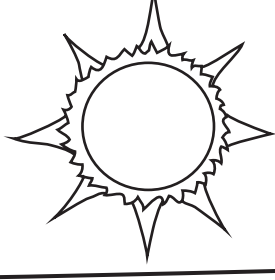
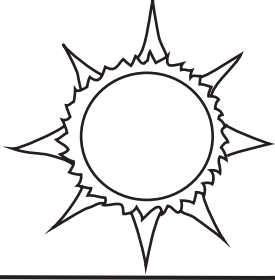
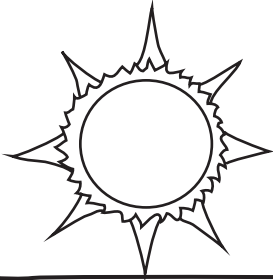
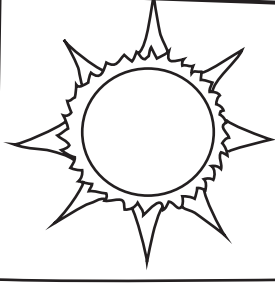
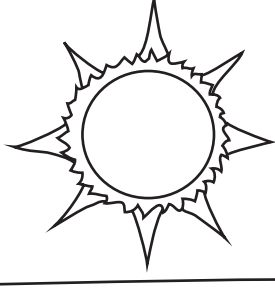
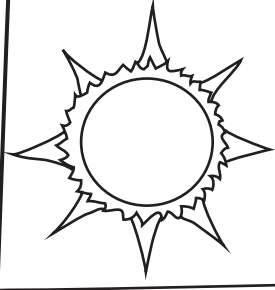
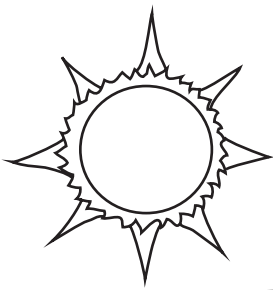
Tipy pro mladší děti:

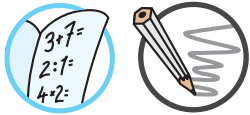
- Obrázky vytiskneme a rozstříháme, aby je děti mohly do sudoku přikládat.
- Necháme děti nejprve výsledky napsat či nakreslit tužkou, poté si společně zkontrolujeme a až nakonec si děti obrázky vybarví.

Řešení:

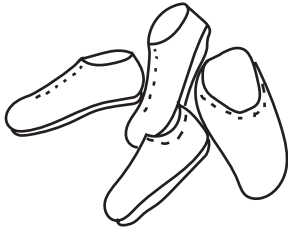
			
			
			
			

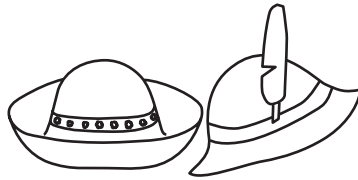




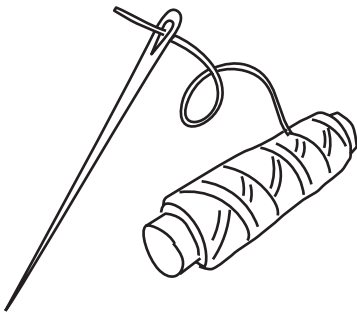


Poslouchal/a jsi pozorně pohádku? Spočítej předměty na obrázcích a napiš je pod obrázky.

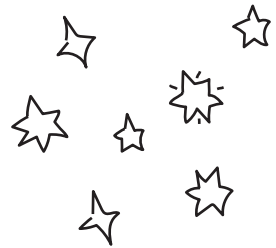


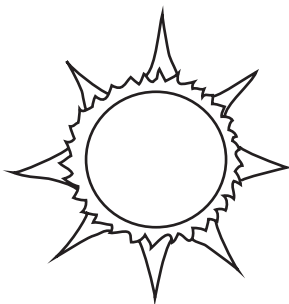


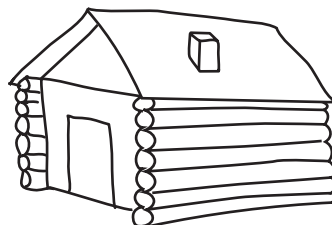


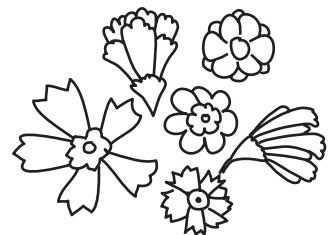




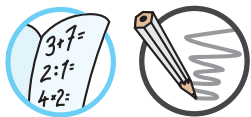




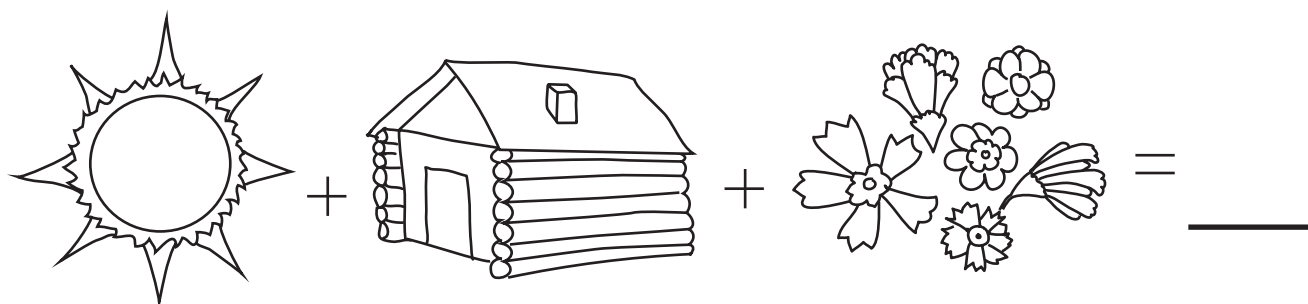
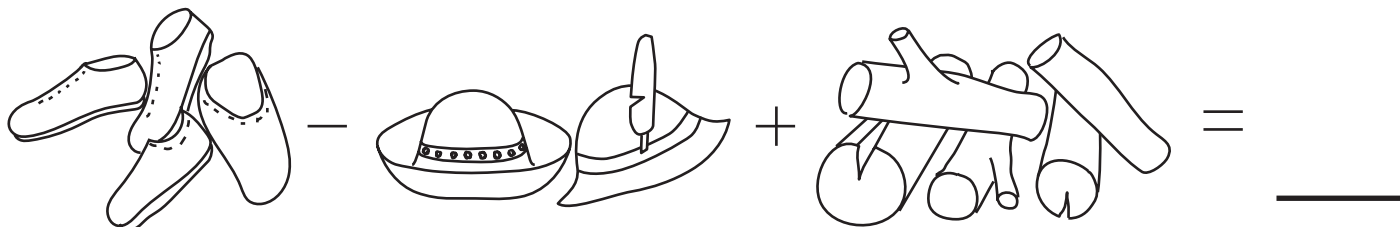








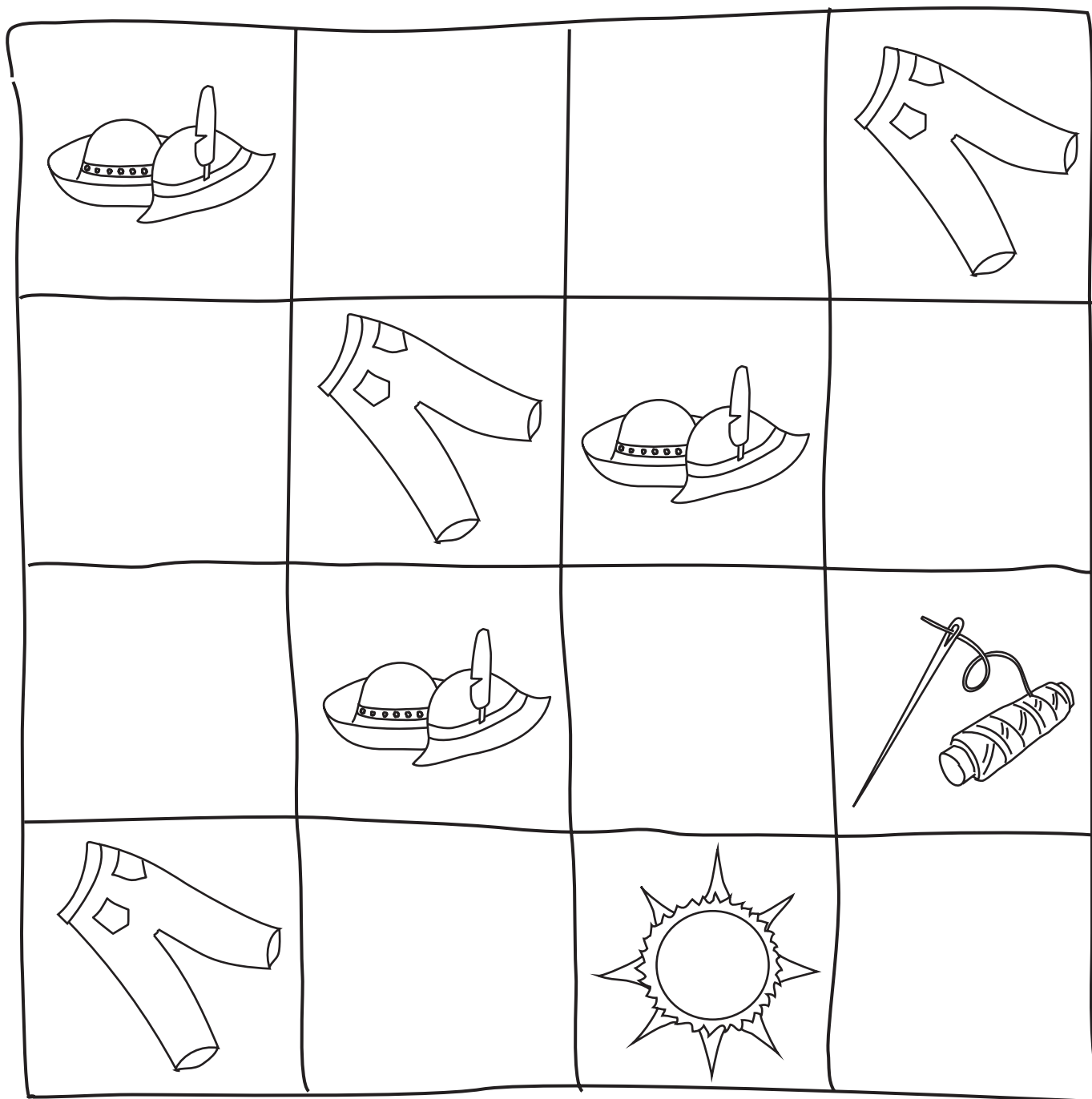
Poslouchal/a jsi pozorně pohádku? Spočítej předměty, poté je v každém řádku odečti nebo přičti a napiš výsledky. Porovnej, ve kterém řádku bylo nejvíc předmětů.



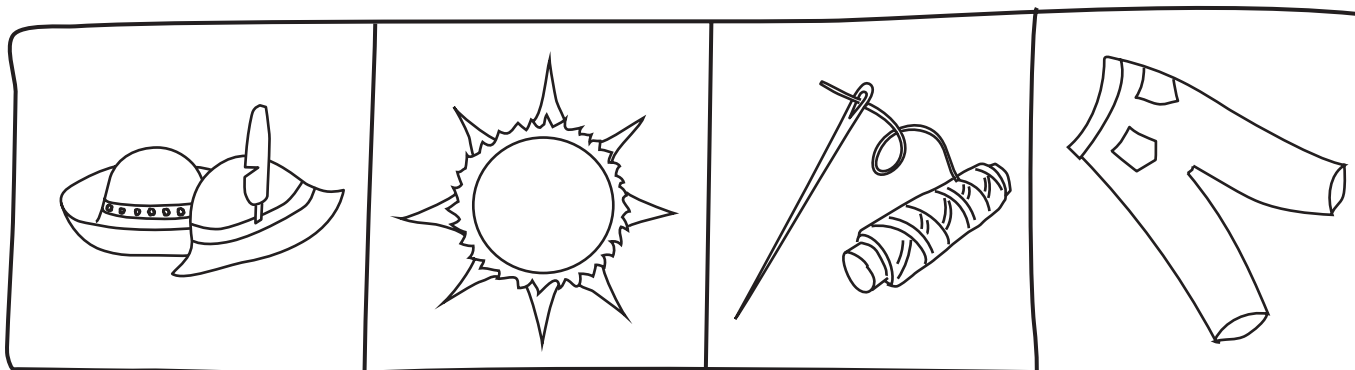


Dokresli sudoku s obrázky z pohádky.

PL12



Nápověda:





METODICKÉ LISTY – PRVOUKA (PL 13–16)

METODICKÝ LIST 1. TÉMA: ZEMĚPISNÉ

Mezioborové vztahy:	Český jazyk a literatura
Výukové metody a strategie:	brainstorming, moderování, řízená diskuse, samostatná práce, kladení otázek, rozhovor, práce s textem, projektové vyučování
Časová dotace:	1 vyučovací hodina
Vzdělávací cíle:	seznámení se s reáliemi a faunou Slovenska, historií České a Slovenské republiky a uvědomění si její blízkosti, práce s mapou Evropy
Pomůcky:	tabule, interaktivní tabule, mapa/atlas, pracovní list (PL13), psací potřeby

Postup:

Na začátku povídání můžeme téma uvést otázkou: *Sousedí Slovensko s Českou republikou? A dále: Víte, že jsme měli společný stát od roku 1918 až do roku 1992? Jakou řečí se na Slovensku mluví?* atp.

- 1) Rozdáme dětem pracovní listy, společně si čteme zadání, ptáme se dětí na jejich odpovědi (PL13).
- 2) U tohoto úkolu ukážeme dětem mapu Evropy s obrysy jednotlivých zemí a necháme je najít nejprve Českou republiku a dále také Slovensko. Přečteme zadání a na mapě si ukazujeme, kde Slovensko leží a jaké má sousedy. Děti necháme úkol samostatně vyřešit.

Můžeme zmínit také to, že **Slovensko a Česká republika má společnou historii**. V minulosti bylo Slovensko nejen součástí společného státu Čechů a Slováků, ale dávno předtím také **Sámovy říše** a v době vzniku prvního státního útvaru na našem území – **Velké Moravy**. Následně se stalo Slovensko po mnoho staletí součástí **Uher** a následně, stejně jako území Českých zemí a Moravy, bylo dlouhou dobu součástí habsburské monarchie a poté **Rakouska-Uherska**.





3) Dětem ukážeme detailní mapu Slovenska, ptáme se *Jakou barvu mají lesy? Co na mapě má modrou a žlutou barvu? Jak poznáme, že jsou na mapě zakreslené hory?* Necháme děti, aby přečetly názvy slovenských pohoří a srovnáváme je s českými horami. Se Slovenskem máme společnou východní hranici, kterou tvoří pohoří Karpaty. Na severu jsou to pak nejvyšší hory Vysoké Tatry s Gerlachovským štítem, který dosahuje 2 655 m n. m. a leží na hranici s Polskem. V Tatrách najdeme horská jezera, tzv. plesa, ukážeme si obrázek [ZDE](#) a [ZDE](#). V horách žijí [medvědi](#), [vlci](#), [rysi](#), [kočky divoké](#) nebo [kamzíci](#).

4) Hlavním městem je **Bratislava**, která leží až u slovensko-rakouských hranic. Společně si ji ukážeme na mapě Slovenska. Dominantami Bratislavy je zejména **Bratislavský hrad**



a řeka **Dunaj**, která hlavním městem protéká. Nad řekou se klene **Nový most** (dřívější most SNP) a u jeho paty se nachází ikonická věž tyčící se do výšky 95 metrů, na jejímž vrcholu se nachází restaurace. Bratislavané jí neřeknou jinak než UFO.



TIP: Můžeme společně zhlédnout také krátké animované video České televize [Státy Evropy – Slovensko](#).





Co myslíš, leží Slovensko (oficiálně Slovenská republika) v Evropě? Správnou odpověď řekni a zakroužkuj.

ANO

NE



Poznáš mezi těmito mapami tu, která patří Slovenské republice? Správnou odpověď zakroužkuj.



A)



B)



C)



Víš, s kým Slovensko sousedí?

- a/ Česko (Česká republika)
- b/ Spojené státy americké (USA)
- c/ Maďarsko
- d/ Polsko
- e/ Velká Británie (UK)



Víš, jaké je nejvyšší pohoří na Slovensku?

- a/ Krkonoše
- b/ Vysoké Tatry
- c/ Alpy



Odhadneš, jestli je slovenské pohoří vyšší než naše Krkonoše?





METODICKÝ LIST 2. TÉMA: ROČNÍ OBDOBÍ, TRADICE

Mezioborové vztahy:	Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova
Výukové metody a strategie:	brainstorming, moderování, řízená diskuse, kladení otázek, rozhovor, práce s textem, samostatná práce, vlastní výtvarná tvorba, prezentace, projektové vyučování
Časová dotace:	1–2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíle:	seznámení se s reáliemi, faunou, flórou a tradicemi Slovenska, uvědomění si blízkosti České a Slovenské republiky
Pomůcky:	tabule, interaktivní tabule, mapa/atlas, pracovní listy (PL14–16), psací a kreslicí potřeby

Postup:

Na začátku navazujeme povídáním o našem sousedním státu Slovensku, tentokrát se zaměříme na roční období a tradiční pokrmy, které se na Slovensku vaří. Dětem rozdáváme postupně pracovní listy.

1) Společně si přečteme otázku na **PL14** a ptáme se dětí *Jak si myslíte, že to na Slovensku vypadá? Stejně jako u nás, nebo jinak?*

2) Děti necháme dokreslit obrázky stromů, jak si představují, že na Slovensku vypadají stromy v různých ročních obdobích.

Povídáme si s dětmi o tom, co je typické pro daná roční období u nás. Na Slovensku je podobné počasí jako v České republice. Na jihu a východě Slovenska jsou úrodné nížiny, kde se pěstuje zejména pšenice, kukuřice, ječmen, brambory nebo cukrová řepa. Na horách se chovají ovce, jak jsme se dozvěděli v pohádce, z ovčího mléka se vyrábí žitčica nebo oblíbené sýry bryndza, oštiepok, parenica, z kravského mléka potom třeba korbáčiky. Zde si můžeme pustit další část 15minutového videa, **jak se vyrábí tradiční ovčí sýry**.

3) Dále pokračujeme v tématu kuchyně a společně se bavíme o jídle. Ptáme se dětí *Varíte rádi? Jaká jídla máte nejraději? Jaká tradiční jídla se vaří v Čechách? A z jakých surovin?* Poté si společně





přečteme zadání **PL15**, mladší děti necháme pracovat ve dvojicích nebo malých skupinkách a následně společně zkontrolujeme. Můžeme si také pustit videorecept **brynzové halušky**.

4) Halušky mohou děti nakreslit na **PL16**. Poté je můžeme nechat svoje práce představit a popsat jejich kresby. Nebo si za domácí úkol halušky doma mohou zkusit podle videoreceptu připravit.





Střídají se na Slovensku stejná roční období – JARO, LÉTO, PODZIM A ZIMA – jako u nás? Řekni/zakroužkuj správnou odpověď.

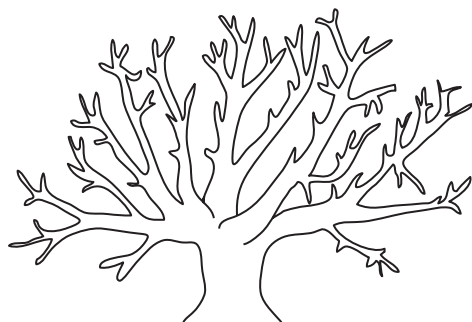
ANO

NE

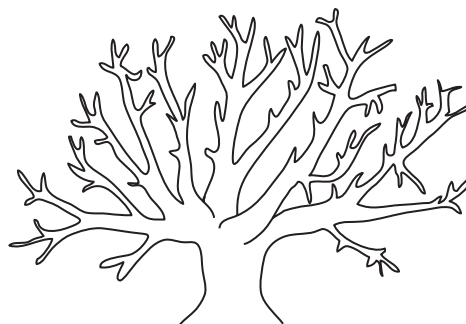


Dokresli a vybarvi obrázky stromů tak, jak si představuješ, že na Slovensku vypadají v různých ročních obdobích.

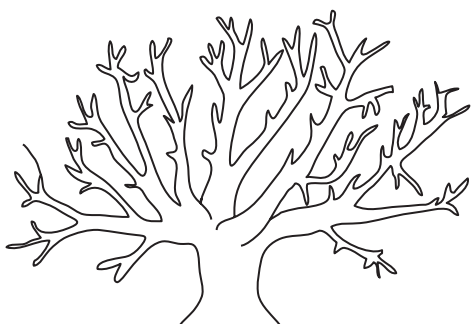
JARO



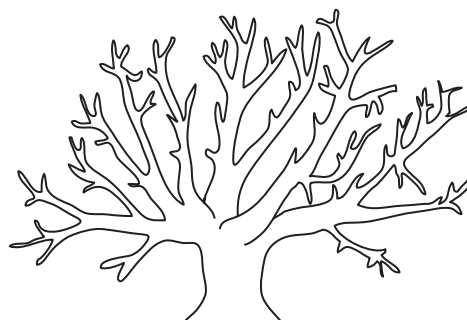
LÉTO



PODZIM

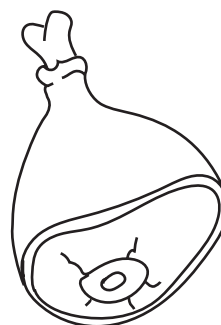
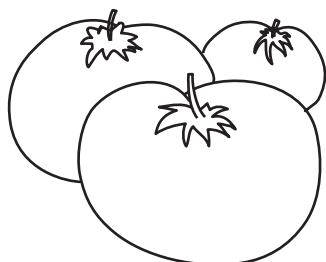
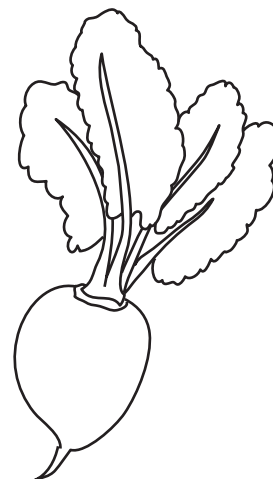
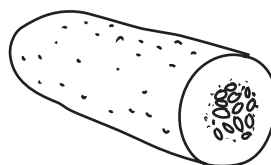
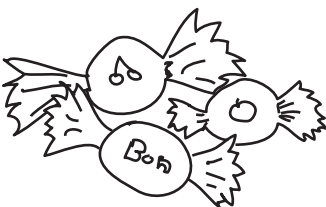
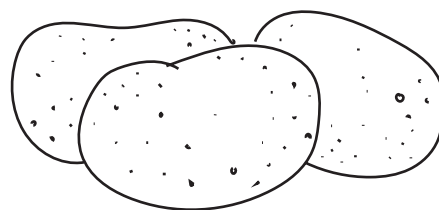
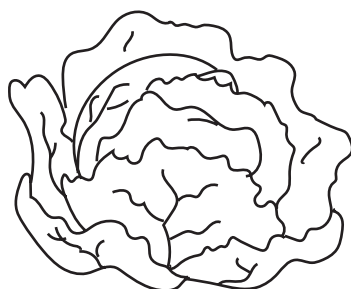
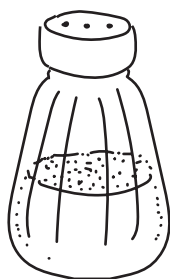
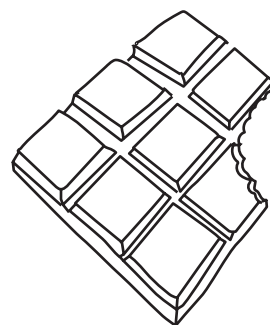
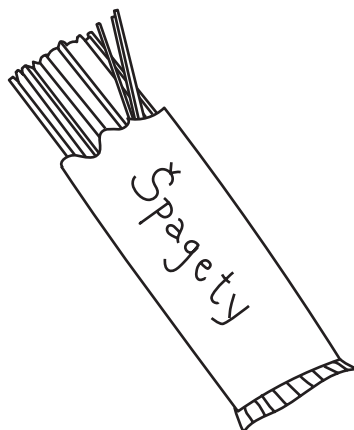


ZIMA



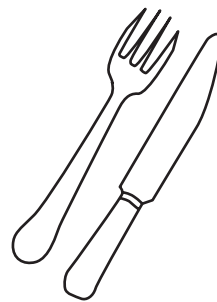


Na Slovensku rádi jedí brynzové halušky se slaninou
nebo kyselým zelím. Dokážeš říct, z jakých surovin je
uvaříš? Vyber a zakroužkuj je.





**Namaluj, jak bude vypadat tvůj talíř s haluškami se zelím
nebo slaninou. Řekni, jaké je tvé nejoblíbenější jídlo.
Namaluj ho.**





METODICKÉ LISTY – VÝTVARNÁ A PRACOVNÍ VÝCHOVA (PL 17–20)

METODICKÝ LIST 1.

Mezioborové vztahy:	Prvouka
Výukové metody a strategie:	výklad, brainstorming, moderování, řízená diskuse, kladení otázek, rozhovor, samostatná práce, vlastní výtvarná tvorba, prezentace, projektové vyučování
Časová dotace:	1–2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíle:	seznámení se se slovenskou vlajkou, slovenskými svátky, tradicemi a osobnostmi
Pomůcky:	pracovní listy (P17–20), pastelky či jiné výtvarné potřeby

Postup:

1) Povídáme si s dětmi o české a slovenské vlajce. Vědí, jak vypadá česká vlajka? Dokáží ji nakreslit? A co slovenská vlajka? Ví někdo, jak vypadá? Jak si ji představují? Poté ukážeme dětem obrázek slovenské vlajky a necháme je obě vlajky správně vybarvit (PL17). Více o historii slovenské vlajky najdeme [ZDE](#).

2) Navážeme povídáním o slovenských tradicích spojených s Adventem, Vánocemi, Velikonocemi. Témata zařadíme samozřejmě do výuky, pokud je to vzhledem k aktuálním svátkům vhodné. Upozorníme na rozdílné zvyky mezi Českem a Slovenskem (aktivity k tradicím a zvykům najdeme také v Prvouce). Pokud jsou ve třídě děti z jiných zemí, porovnáme, jak se tyto (nebo podobné) svátky slaví tam. Rozdáme pracovní listy a necháme děti tvořit (PL18–19).

Více o slovenských tradicích se dozvíme zde:

- [Slovenské vánoční tradice](#)
- [Velikonoce na Slovensku](#)
- [Slovenský folklor](#)
- [Slovenské tradiční vzory](#)





3) Zeptáme se, jestli děti znají nějakou slavnou osobnost Slovenska. Vyprávíme o konstruktérovi Štefanu Baniči. Dětem rozdáme pracovní listy a necháme je vypracovat úkol (PL20).

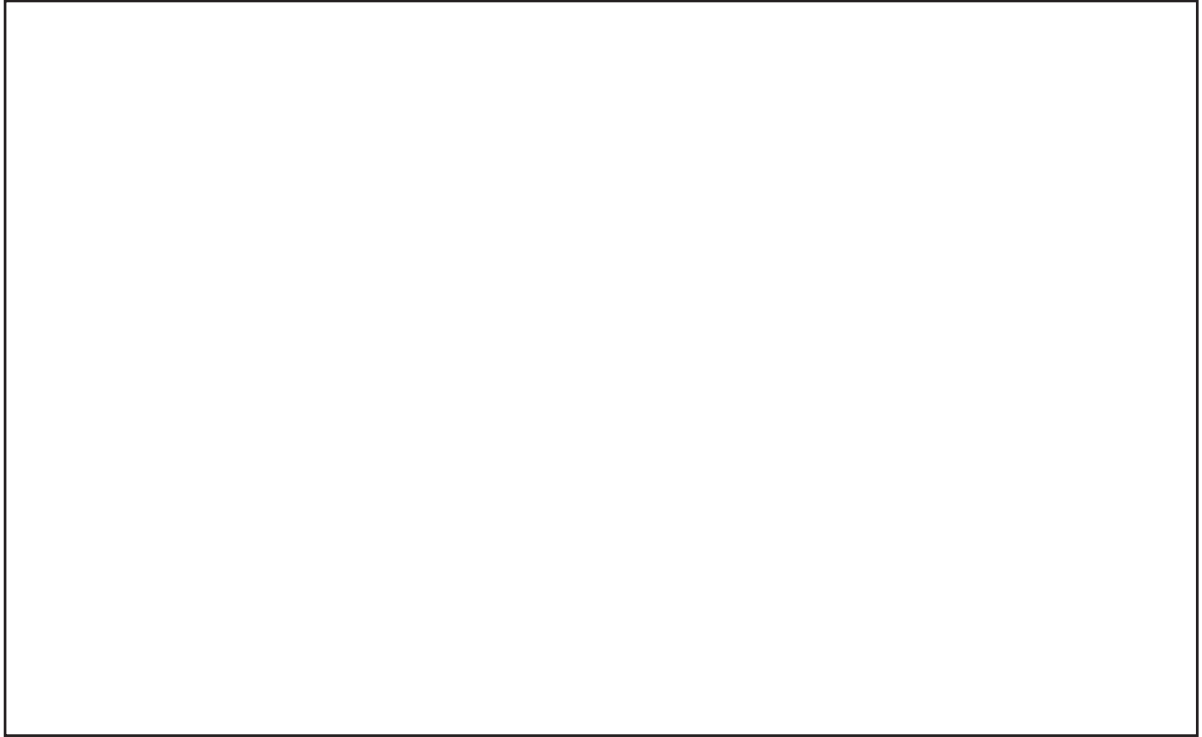
Konstruktér Štefan Banič (1870–1941), který se narodil na Slovensku, vynalezl a patentoval padák. Doma jako zedník nenašel práci, proto odešel do USA. Dne 3. června 1914 před zástupci Patentového úřadu letectva USA seskočil ve Washingtonu ze střechy 15patrové budovy. Potom následovaly další seskoky včetně seskoku z letadla. 25. srpna 1914 následně vydal Americký patentový úřad ve Washingtonu patent na Baničův padák pod číslem 1 108 484, který potvrzoval jeho autorství „nového a užitečného vylepšení padáku“. Patentový spis obsahuje přesný popis konstrukce a její výkresovou dokumentaci. Svůj vynález Banič nabídl zástupcům letectva a americká armáda ho odkoupila. Americké letectvo ho jmenovalo čestným členem. V roce 1921 se vrátil zpátky na Slovensko. Do své smrti v roce 1941 pracoval jako zedník. Roku 1929 se stal spoluobjevitelem jeskyně Driny.



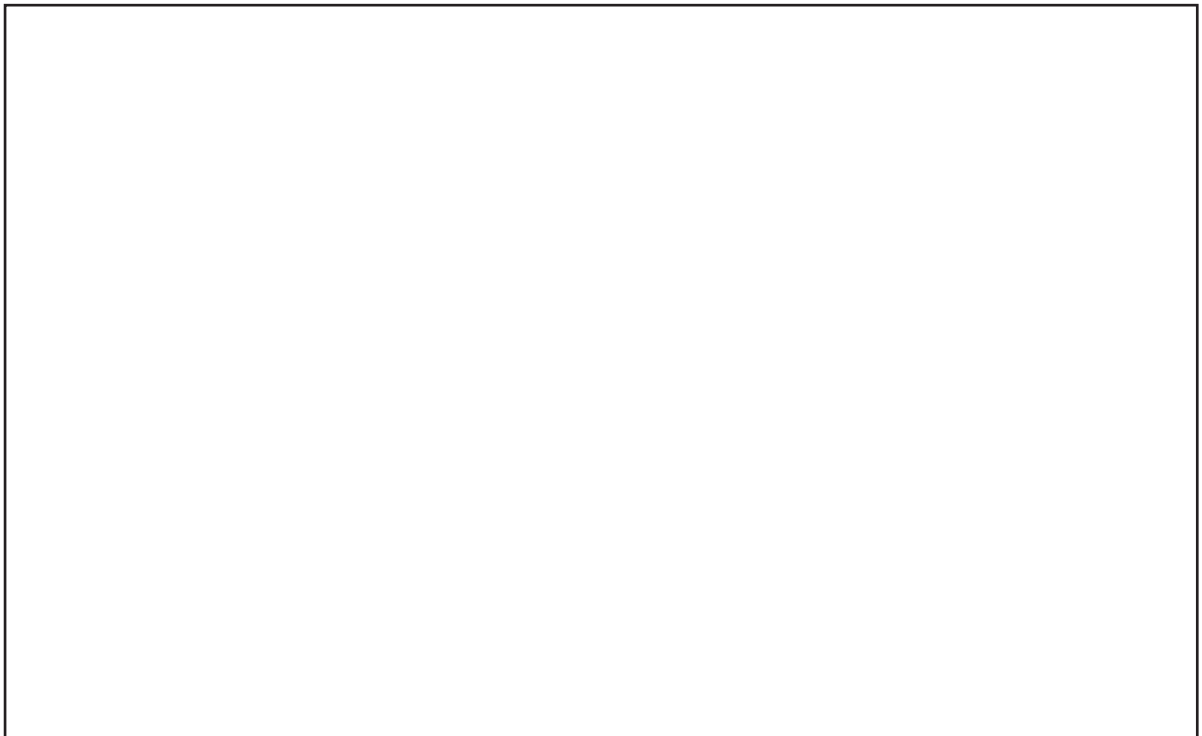


Nakresli a vybarvi vlajky Česka a Slovenska.

Slovenská vlajka:



Česká vlajka:





**Nakresli a vybarvi slovenský
štedrovečerní slavnostní stůl
(nesmějí tam chybět oplatky, sůl,
česnek, med, jablka, chléb).**



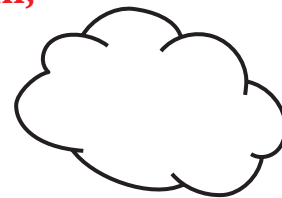


Vybarvi obrázek se slovenskou výšivkou. Použij tradiční barvy - červenou, modrou, zelenou, žlutou.





**Víš, že padák byl vynalezen konstruktérem,
který se narodil na Slovensku?
Nakresli a vybarvi svůj vlastní padák.**





METODICKÝ LIST 2.

Technika:	Modrotisk/Modrotlač (ve zjednodušené verzi)
Mezioborové vztahy:	Prvouka
Výukové metody a strategie:	výklad, praktický nácvik výtvarné techniky
Časová dotace:	1 vyučovací hodina
Vzdělávací cíle:	seznámení se s tradiční technikou modrotisku, praktický nácvik výtvarné techniky – potisk látky
Pomůcky:	vytištěné ukázky vzorů modrotisku, nastříhané čtverce tmavě modrého plátna pro každé dítě, bílá akrylová barva, štětce, koupená razítka, vykrajovátko na pečení (nejmenší velikosti)

Modrotisk

Modrotisk je technika známá z 18. století, která dodnes zdobí lidové kroje. Některé matrice na tisk v převážně rodinných dílnách jsou až 300 let staré. V roce 2018 byl modrotisk zapsán na seznam nemotného kulturního dědictví UNESCO. O zápis této metody ozdoby textilu do seznamu společně žádalo Česko, Slovensko, Německo, Rakousko a Maďarsko. Dnes se tradiční metodou modrotisk vyrábí jen ve dvou dílnách na Moravě (z šesti po celé Evropě), a to v Olešnici a ve Strážnici na Moravě.

Více o modrotisku se dozvíme [ZDE](#) a [ZDE](#). Typické vzory si můžeme prohlédnout [TADY](#).

O historii a technice modrotisku pojednávají tyto krátké dokumenty (délka cca 5 minut):

- [Modrotisk \(Toulavá kamera na ČT1\)](#)
- [Modrotisk \(YouTube\)](#)





Postup:

- 1) Dětem na začátek vysvětlíme, co to modrotisk (slovensky modrotlač) je a jak se používá, ukážeme si vytištěné vzory modrotisku. Můžeme jim také pustit krátké videodokumenty.
- 2) Následně každé dítě dostane vlastní čtverec modré látky, bílou barvu, štětec nebo razítko.
- 3) Děti mohou použít razítka, na která nanášejí bílou akrylovou barvu a následně s nimi tisknou na látku.
- 4) Razítka si s dětmi můžeme vyrobit dopředu. Na razítka použijeme různé druhy zeleniny, se kterou se dá tisknout, např. brokolice, zelí nebo brambory (můžeme je pūlit, vyřezávat vzory nebo z nich vyrábět razítka pomocí vykrajovátek). Využít můžeme rovněž další materiály – místo brambor je možné také vyřezávat z linolea (k tomu potřebujeme rydla na lino) anebo můžeme vyrobit „razítka“ z jiných materiálů (guma na gumování, karton, korkové zátky, polystyrenové tácky).
- 5) Po uschnutí se může s látkou dále pracovat (stříhat, lepit, sešívát) a případně se z ní dají vyrábět další předměty.





METODICKÝ LIST 3.

Technika:	Výroba jednoduché figurky z kukuřičného šustí
Mezioborové vztahy:	Prvouka
Výukové metody a strategie:	výklad, praktický nácvik výtvarné techniky
Časová dotace:	1 vyučovací hodina
Vzdělávací cíle:	seznámení se s tradiční technikou tvorby z šustí, praktický nácvik výtvarné techniky
Pomůcky:	vytištěné ukázky figurek z kukuřičného šustí (jednoduché i složitější varianty), kukuřičné šustí (lze koupit na internetu či můžeme sami nasbírat a nasušit), teplá voda, vata, provázky, vlny různých barev, mašle, kousky látek nebo filcu, lepidlo Herkules, nůžky, barevné fixy

Tvorba z kukuřičného šustí

Kukuřice, která původně pochází z Ameriky, se u nás začala více pěstovat v 17. století a to hlavně na jihovýchodní Moravě a Slovensku, kde k tomu byly podmínky. Kukuřičným šustím se nazývají listy obklopující kukuřičný klas. Šustí, které bylo původně odpadovým materiálem, se začalo brzy využívat k výrobě postaviček, ozdob, ošatek, košíků, hraček atd. Pletení z kukuřičného šustí patří mezi rukodělnou výrobu, v minulosti prováděnou především v zimních měsících venkovskými ženami. Výdělek z prodeje těchto výrobků byl často přilepšením rodinného rozpočtu. Slovensky se **šustí** nazývá **šúpolie**.

O šustí najdeme více informací [ZDE](#). Koupit ho můžeme [TADY](#).

Videonávody na výrobky z kukuřičného šustí:

- Panenka – [figurky z kukuřičného šustí, videonávod](#)
- Věnec – [jak si udělat věnec](#)
- Práce s šustím vyžaduje pečlivost a více času, proto pedagog může zvolit jednodušší techniky, např. výrobu růže – [videonávod na jednodušší dekorace](#)





Postup:

- 1) Před vlastní prací je vhodné kukuřičné šustí namočit na chvíli do teplé vody a poté lehce osušit. Tvrdé a roztřepené konce pak zastříhneme.
- 2) Na začátku dílny dětem ukážeme fotografie figurek z kukuřičného šustí.
- 3) Děti dostanou několik kusů kukuřičného šustí, trochu vaty a provázek (obr. a).
- 4) Začínáme s výrobou hlavičky. Nejdříve si děti udělají kuličku z vaty, kterou následně obalí kukuřičným listem a zaváží pod hlavou (obr. b).
- 5) Dále si děti připraví ručičky figurky. Ruce vytvoří stočením jednoho listu a převázáním na obou koncích (obr. c).
- 6) Ručičky děti přiloží pod hlavu figurky a připevní provázkem (obr. d).
- 7) Následuje tvarování těla. Děti vezmou dva nebo více širších listů a přiváží je pod hlavou figurky tak, aby kratší konce byly pod hlavou a delší konce hlavičku přesahovaly (obr. e).
- 8) Poté děti přetáhnou listy, které přesahují přes hlavičku a ručičky, a figurku převáží v pase opět kukuřičným listem nebo mašlí (obr. f). Takto nám vznikne tělíčko a sukně figurky. Sukni mohou děti zastříhnout rovně.
- 9) Následně děti figurku dozdobí látkami a mašlemi a přilepí vlásky z vlny. Oči a pusku dokreslí fixami (obr. g).





a



+



+



b



c

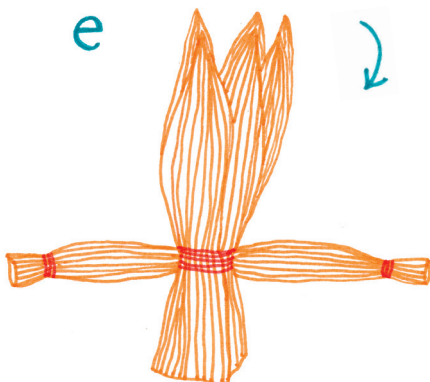




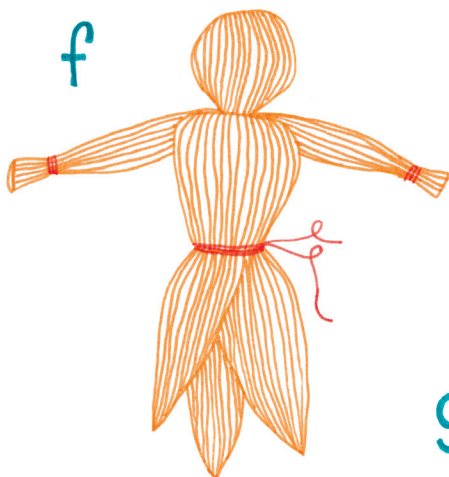
d



e



f



g





METODICKÉ LISTY – ANGLICKÝ JAZYK (PL 21)

Mezioborové vztahy:	Další cizí jazyk
Výukové metody a strategie:	výklad, čtení, řízená diskuse, kladení otázek, rozhovor, práce s textem, projektové vyučování
Časová dotace:	1 vyučovací hodina
Vzdělávací cíle:	procvičování základních anglických podstatných jmen a sloves, uvědomění si blízkosti češtiny a slovenštiny, seznámení se s rozdíly v abecedě, odhadování názvů věcí ve slovenštině
Pomůcky:	pracovní list (PL21), tabule nebo flipchart, psací potřeby

Postup:

Na úvod můžeme s dětmi znovu provést brainstorming na téma slovenština, kdy se ptáme dětí: *Hovoríte po slovensky?* Zapojit opět můžeme dítě, které umí/rozumí slovensky, aby posléze zkusilo vymyslet další slovenská slova.

Slovenština je esperantem slovanských jazyků, tzn. že je nejsrozumitelnější pro mnoho slovanských národů. S dětmi si znovu zopakujeme informace, na které jsme upozorňovali již při hodinách Českého jazyka. Slovenština je jazyk, který je nejbližší češtině a mnoho slov je podobných či stejných, ale některá jsou úplně jiná. Zkusíme, zda děti odhadnou např. význam slova stůl – *stôl*, tabule – *tabuľa* nebo třída – *trieda*. Můžeme poté podle zájmu dětí zkusit i o něco vzdálenější slova jako např. židle – *stolička*, kluk – *chlapec*, vesnice – *dedina*.

Dětem rozdáme pracovní listy (PL21), postupně zkoušíme jednotlivá slova vyslovovat, píšeme na tabuli a děti opakují po nás jak v angličtině, tak i ve slovenštině. Děti postupně spojují jednotlivá slova s obrázky. Na závěr se ptáme dětí, jestli si pamatují nějaká další slovenská slova z pohádky nebo předchozích pracovních listů, říkáme je také v češtině a angličtině, píšeme na tabuli.

Řešení: sun – slniečko, hat – klobúk, flower – kvietok, listen – počúvať, laugh – smäť sa, look – pozeräť sa, star – hviezda, trousers – gatě

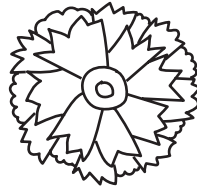




**Správně spoj obrázky s jejich názvy jak
v angličtině, tak i ve slovenštině.**

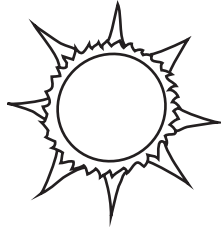
PL21

SUN



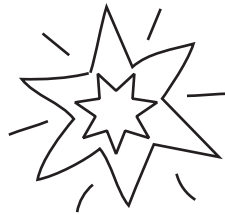
HVIEZDA

HAT



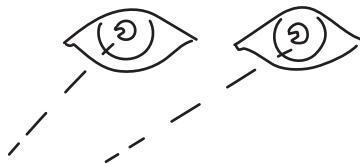
POČÚVAŤ

FLOWER



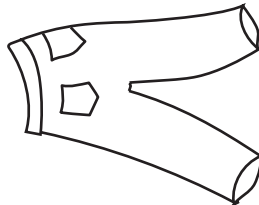
GATĚ

LISTEN



POZERAŤ SA

LAUGH



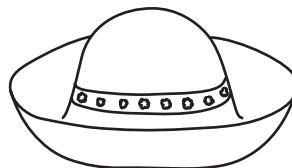
SLNIEČKO

LOOK



KLOBÚK

STAR



SMAIŤ SA

TROUSERS



KVIETOK





METODICKÉ LISTY – HUDEBNÍ VÝCHOVA (PL 22)

Mezioborové vztahy:	Další cizí jazyk
Výukové metody a strategie:	výklad, čtení, řízená diskuse, kladení otázek, rozhovor, práce s textem, poslech, zpěv
Časová dotace:	1 vyučovací hodina
Vzdělávací cíle:	seznámení se se slovenskými lidovými písněmi a se slovenskou hymnou
Pomůcky:	pracovní list (PL22), počítač s funkčním zvukem nebo interaktivní tabule

Postup:

- 1) Zeptáme se dětí, jestli vědí, co to je lidová píseň a jestli znají nějakou českou lidovou písničku. Poté jim **ZDE** pustíme slovenskou píseň *Anička dušička* (PL22).
- 2) Dále se ptáme, o čem si děti myslí, že píseň je, jestli trochu porozuměly textu, a co myslí, že jsou **čížmičky**. Potom si společně vysvětlíme obsah písně a zkusíme si s dětmi písničku společně zazpívat. Pokud ne celou, tak alespoň první sloku.
- 3) Pro zajímavost také můžeme dětem pustit **ZDE** slovenskou národní hymnu a zmínit, že dříve v dobách Československa byly hymny dvě a ta slovenská se zpívala hned po české hymně (PL22).





Nauč se slovenské písničky.

Slovenská národní hymna

/:Nad Tatrou sa blýska
hromy divo bijú:/
/:Zastavme ich bratia,
veď sa ony stratia
Slováci ožijú.:/

/:To Slovensko naše
posiaľ tvrdo spalo.:/
/:Ale blesky hromu
vzbudzujú ho k tomu
aby sa prebralo.:/

Anička dušička

Anička, dušička, kde si bola,
keď si si čižmičky zarosila.
/:Bola som v hájičku, žala som trávičku,
duša moja, duša moja.:/

A ja som po tri dny trávu kosil,
ja som si čižmičky nezarosil.
/:A ja som hrabala, teba som čakala,
duša moja, duša moja.:/





METODICKÉ LISTY – TĚLESNÁ VÝCHOVA

Mezioborové vztahy:	Další cizí jazyk
Výukové metody a strategie:	pohybová hra, skupinová aktivita
Časová dotace:	1 vyučovací hodina
Vzdělávací cíle:	seznámení se se slovenskými názvy ovoce a zeleniny
Pomůcky:	kartičky s obrázky ovoce a zeleniny

Postup:

Úkol – nasbírej co nejvíce obrázků do košíku

- 1) Připravíme si předem obrázky (ke každému výrazu budeme potřebovat minimálně 10 obrázků), jejichž názvy potom přiřadíme dětem. Obrázky rozložíme rovnoměrně na zemi.
- 2) Děti rozdělíme do dvou týmů, nejlépe po stejném počtu členů. Každý tým postavíme na jinou stranu tělocvičny.
- 3) Každému dítěti z týmu přiřadíme jeden název věci, ovoce či zeleniny dle obrázků ležících na zemi tak, aby jeden člen z prvního týmu měl vždy ten samý název jako jeden člen z druhého týmu.
- 4) Děti si musí zapamatovat, jaké slovo jim bylo přiřazeno.
- 5) Postupně budeme vyvolávat jména obrázků. Až dítě uslyší slovo, které mu bylo přiřazeno, musí co nejrychleji běžet a sebrat co nejvíce obrázků (za 15 s). Např. vykřikneme karfiol (květák) a dítě, kterému byl přiřazen květák, běží, hledá a snaží se sebrat co nejvíce obrázků s kvěťákem.
- 6) Takto se všechny děti v týmu vystřídají. Hra končí tím, že na zemi není už žádný obrázek.
- 7) Nakonec spočítáme obrázky. Tým, který sebral nejvíce obrázků, vyhrál.

Můžete použít např. tato slova:

klobúk – klobouk	uhorka – okurka	škrečok – křeček
hviezda – hvězda	paradajka – rajče	lienka – beruška
cukrík – bonbón	slivka – švestka	mačka – kočka
nohavice – kalhoty	marhuľa – meruňka	slniečko – sluníčko
karfiol – květák	chrobák – brouk	kvietok – květina





POUŽITÉ ZDROJE

[CIT. 2022-06-12] DOSTUPNÉ POD LICENCÍ PUBLIC DOMAIN
A CREATIVE COMMONS Z:

OBRÁZKY:

- <https://www.cestovinky.cz/sites/default/files/styles/medium/public/images/1/big-stock-129093125.jpg?itok=2Pf9dv14>
- https://d15-a.sdn.cz/d_15/c_img_QM_r/TdS08.jpeg?fl=cro,0,0,1280,852%7Cres,1280,,1%7Cwebp,75
- https://i0.wp.com/www.knakousnuti.cz/wp-content/uploads/2019/07/IMG_5090-scaled.jpg?resize=1200%2C675&ssl=1

WWW:

- https://inbaze.cz/wp-content/uploads/2020/07/slovesnko_pohadka.pdf
- https://www.idnes.cz/cestovani/kolem-sveta/nejvyssi-vatra-sveta-norsko.A160629_121613_kolem-sveta_hig
- <https://www.reflex.cz/clanek/lide-a-zeme/89788/salase-v-ohrozeni-slovensko-se-poty-ka-s-nedostatkem-tradicnich-pastevcu-ovci.html>
- <https://www.stream.cz/jidlo-s-r-o/jak-se-vyrabi-tradicni-slovenske-ovci-syry-236517>
- <https://inbaze.cz/publikace-a-metodicke-materialy/#bedynky>
- <https://file.mahalo.cz/2013/10/mexicane.jpg>
- <https://www.pikist.com/free-photo-vrobp/cs>
- https://www.google.com/search?q=princ+charles+v+cyindru&tbm=isch&ved=2a-hUKEwig8vra-5_4AhVTIMUKHY2_DyoQ2-cCegQIABAA&oq=princ+charles+v+cyindru&gs_lcp=CgNpbWcQAzoFCAAQgAQ6CAgAELEDEIMBOgsIABCABBCxAxCDATo-ICAAQgAQQsQM6BAGAEEM6BAGAEb46BAGAEbHQ3AdYIS1goC9oAHAAeACAAZI-BiAHuEJIBBDIxLjSYAQCGAQGqAQtnD3Mtd2l6LWltZ8ABAQ&sclient=img&ei=SL-GhYqCuF9PAIAaN_77QAg&bih=577&biw=1280#imgsrc=pYT3-1eLZephHM
- <https://www.oasysparquetematico.com/wp-content/uploads/2018/01/destacada.jpg>
- <https://p0.pikist.com/photos/855/603/belgium-waterloo-folklore-napoleon-time.jpg>
- <https://mediagurucdneu.azureedge.net/media/1565/liptov.jpg>
- https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/62/Rubus_laciniatus.jpg
- <https://zena-in.cz/media/2012/04/23/pampeliska.jpg>





- <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/d/da/Brennnessel.jpg/800px-Brennnessel.jpg>
- <http://www.pharmapoint.cz/wp-content/uploads/2015/09/Brusnice-boruvka.jpg>
- https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/13/Primula_elatior_foret-domaniale-koeur-la-grande_55_07042007_2.jpg
- https://cdn.administrace.tv/2021/11/02/medium_169/dea71eb991608828e384e00d-c02a103b.jpg
- [https://cs.wikipedia.org/wiki/Slovensko#/media/Soubor:Vysok%C3%A9_Tatry,_v%C3%B%Dhled_z_vrcholu_Rysy,_z%C3%A1%C5%99%C3%AD_2011_\(29\).JPG](https://cs.wikipedia.org/wiki/Slovensko#/media/Soubor:Vysok%C3%A9_Tatry,_v%C3%B%Dhled_z_vrcholu_Rysy,_z%C3%A1%C5%99%C3%AD_2011_(29).JPG)
- https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Slovakia_Strbske_Pleso_103.JPG
- https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2a/Brown_Bear_us_fish.jpg
- https://ceskadivocina.hnutiduha.cz/sites/default/files/styles/blog_1140x642/public/clang/2017/06/vlk_obecny_pixabay_1.jpg?itok=rMNZOn3i
- https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/9/99/Two_lynxes_playing.jpg
- https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/d0/Felis_silvestris_silvestris_Luc_Viatour.jpg
- http://www.nasepriroda.cz/incimgs2/npr-201104-0003_05_5.jpg
- <https://edu.ceskatelevize.cz/video/2162-staty-evropy-slovensko?vsrc=vyhledavani&vsr-cid=evropsk%C3%A9+pexeso>
- <https://www.youtube.com/watch?v=76HzrbL6eao>
- <https://translate.google.cz/?hl=cs>
- https://cs.wikipedia.org/wiki/Slovensk%C3%A1_vlajka
- <http://slovensko.svetadily.cz/clanky/Slovenske-vanocni-tradice>
- <http://www.milujivelikonoce.cz/cs/temata/show/velikonoce-v-zahranici/154-velikonoce-na-slovensku-a-v-polsku/>
- <https://slovakie.eu/cs/intro/slovakia/culture>
- <https://www.pinterest.com.mx/katkamalcka/folklor%C3%B3n%C3%AD-slovensk%C3%A9-vzory/>
- <https://cs.wikipedia.org/wiki/Slovensko>
- <https://m.fler.cz/blog/modrotisk1-36933>
- <https://cs.wikipedia.org/wiki/Modrotisk>
- <https://www.modrotlac.sk/vzorkovnik/>
- <https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1126666764-toulava-kamera/219562221500004/ob-sah/671469-modrotisk>
- https://www.youtube.com/watch?v=TAA_m0pePbo
- https://www.kyjovske-slovacko.com/sites/default/files/prilohy/metodika_pleteni_z_kukuricneho_susti.pdf





- <https://www.cz-milka.net/kreativni-tvorba-navody/2012-11-04-figurky-z-kukuricneho-susti/>
- <https://remesla.mjakub.cz/cs-cz/navod-panenka-z-kukuricneho-susti>
- <https://www.living.cz/jak-si-udelat-venec-z-beleneho-kukuricneho-susti/12/>
- https://www.youtube.com/watch?v=Q5NG7SMGibU&feature=emb_rel_end
- <http://www.mk3k.cz/shop.php?article=1180&version=1180#1180>
- <https://www.piesne.sk/anicka-dusicka/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=kW5pWMPXJU4>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR

