MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

MIGRACE

METODICKÉ A PRACOVNÍ LISTY

pro 9. ročník

JAK PRACOVAT S METODICKÝMI MATERIÁLY?

Dostávají se Vám do rukou metodické materiály, které mají být **inspirací k průřezovému tématu multikulturní výchova**. Tyto materiály, konkrétně **metodika zaměřená na téma Migrace**, vycházejí ze zkušeností ze stovek programů, které proběhly na různých pražských i mimopražských školách v rámci dlouhodobého projektu InBáze Multikulturní vzdělávací programy.

Metodika je především inspirací. Navrhované aktivity využívají různých **výukových metod a strategií**, například: skupinová, párová a samostatná práce, prezentace, výklad, diskuse, čtení, pozorování, předvídání, brainstorming, poslech a další.

Vzhledem k tomu, že každý z nás uplatňuje ve výuce vlastní postupy a postoje, žákům předáváme i své zkušenosti a názory, je žádoucí, abychom vybírali a případně upravovali aktivity a témata, která nás osobně zajímají a jsou vhodná pro konkrétní věk a danou skupinu dětí. Není nutné se snažit zařadit do výuky všechny aktivity a striktně dodržovat navržené postupy a instrukce. Časová dotace u aktivit je také orientační, a je třeba ji vždy přizpůsobit aktuálním podmínkám.

Metodika funguje jako celek a jednotlivé oblasti jsou vzájemně provázány, **ale také ji můžeme rozdělit na jednotlivé části** a pracovat s nimi zvlášť v průběhu roku.

Přejeme příjemnou práci s metodikou.

METODICKÉ LISTY – ČLOVĚK A SPOLEČNOST (ČASP) (PL 1–3)

Mezioborové vztahy:	Anglický jazyk, Zeměpis, Matematika
Výukové metody a strategie:	řízená diskuze, samostatná práce, párová práce, skupinová práce, práce s textem, porozumění textu, práce s mapou a grafy, práce s tabulkami
Časová dotace:	3 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíle:	seznámení se se základními pojmy a skutečnostmi souvisejícími s migrací, srovnání statutu migranta a občana; získání informací o migraci v ČR a ve světě, práce s původními zdroji a statistikami v kontrastu s obecně přijímanými názory, práce s předsudky
Pomůcky:	vytištěné pracovní listy **(PL1–3)** psací potřeby, internetové připojení, projektor, v ideálním případě také tablety pro žáky do skupin, k **PL3** vytištěné tabulky ze stránek MV ČR (pokud je žáci nebudou otevírat v tabletu)

Postup:

Téma migrace je v tomto uceleném programu zpracováno z několika perspektiv – definice základních termínů, zamyšlení nad důvody migrace, filmové zpracování příběhu migrantek z Gruzie a ze Sýrie, reflexe migračních toků na základě dat a práce se statistickými údaji. Doplňkové aktivity jsou cíleny na zamyšlení se nad migrací v globálním měřítku, a to z hlediska ekonomického i bezpečnostního. Téma je zpracováno na třech pracovních listech **(PL1–3)**, je možné jednotlivé bloky použít jako náplň několika vyučovacích hodin.

Přibližná časová dotace:

- **PL1**: 30 minut
- **PL2**: 45 minut v případě zhlédnutí obou filmů (film Lela trvá cca 15 minut, Chimaa cca 10 minut)
- **PL3**: 45 minut
- další aktivity: 20–40 minut

Poznámky pro vyučující a řešení k pracovním listům:

K PL1:

V této části se žáci seznámí (nebo si zopakují) pojmy: migrant, uprchlík, azylant

Řešení: Cvičení 1) a 2)

AZYLANT	UPRCHLÍK	MIGRANT
Člověk, kterému byl ministerstvem vnitra udělen azyl.	Člověk, který utíká ze své země, protože má strach z pronásledování nebo se cítí ohrožen na životě.	Člověk, který pobývá mimo zemi svého původu déle než jeden rok.
B	C	A
D		E

Cvičení 3) Žáci pracují v malých skupinách. Kontrola probíhá přečtením nebo např. tak, že učitel na konci aktivity tvrzení přečte a skupiny vstávají, pokud souhlasí, a zůstávají sedět, pokud nesouhlasí.

Řešení:

Migrant je člověk, který utíká před válkou.	NE
Je jedno, jestli použiji termín migrant, uprchlík nebo azylant. Je to totéž.	NE
Turista je migrant.	NE
Azylant je termín, který se používá pouze pro osobu, která v dané zemi získala azyl.	ANO
Vzhledem k termínu azylant je migrant nadřazený pojem.	ANO
Pokud je v mé zemi válka a uprchnu, dostanu v České republice automaticky azyl.	NE
Azylant je uprchlík, který dostal azyl.	ANO
Uprchlík není člověk, který odchází ze země původu z ekonomických důvodů.	ANO

K PL2

Na úvod proběhne krátká úvaha o důvodech migrace a sdílení, následuje projekce krátkého filmu o migrantce z Gruzie a žáci sestaví časovou osu její migrační historie, kdy mají možnost upevnit a prohloubit své znalosti základních pojmů vztahujících se k migraci (azylant, migrant, občan, jejich povinnosti a práva). V případě zájmu a času je možné zhlédnout ještě krátký film Chimaa o migrantce ze Sýrie, sestavit časovou osu jejího příběhu a zkušenosti obou srovnat. Oba filmy jsou dostupné na **www.inbaze.cz** (v sekci „O nás“, „Ke stažení“), odkaz **ZDE**.

Cvičení 2) Žáci vyplní individuálně, ve dvojici či skupinách. Je možné pojmout i jako pohybovou aktivitu – napsat důvody na A4 a roznést k předem připraveným nadpisům „ekonomické, sociální a bezpečnostní“, rozmístěným na různých místech ve třídě.

Řešení:

EKONOMICKÉ	SOCIÁLNÍ	BEZPEČNOSTNÍ
chudoba	špatná úroveň vzdělání	změny klimatu – sucha, povodně apod.
nezaměstnanost	vztah, manželství s cizincem/kou	příslušnost k pronásledované skupině (politické, etnické, náboženské apod.)
nízké mzdy v oboru	špatná úroveň zdravotnictví	občanské nepokoje, válka
špatné uplatnění v oboru	rodinný příslušník v zahraničí	represivní režim, politické perzekuce
přelidnění	diskriminace	

Cvičení 4) a 5) – řešení

Rok	Událost	Právní status	Doplňující informace
2002	Lela s rodinou přicházejí do České republiky.	uprchlík; státní příslušník třetí země (= občan mimo země EU)	Občané třetích zemí mohou v ČR pobývat buď bezvízově 90 dní, nebo mají tzv. krátkodobé vízum do 90 dní – poté musí vycestovat nebo zažádat o nějaký typ pobytového oprávnění – v případě Lely šlo o mezinárodní ochranu (azyl).
2002–2004	Rodina pobývá v uprchlickém táboře. Děti chodí do školy, všichni se učí česky.	žadatel o mezinárodní ochranu; žadatel o azyl cv. 5: a)	Uprchlický tábor = zařízení **Správy uprchlických zařízení MV ČR**, dělí se na přijímací a pobytová střediska pro žadatele o mezinárodní ochranu.

			Přijímací středisko slouží k ubytování nově příchozích žadatelů o mezinárodní ochranu, a to až do doby ukončení základních vstupních procedur (identifikace totožnosti, zahájení řízení o udělení mezinárodní ochrany vstupní pohovor a sociální šetření, předepsaná vstupní zdravotní prohlídka). Přijímací středisko není možné volně opustit. Je zde poskytováno ubytování, strava, základní hygienické potřeby a lékařská péče. Žadatelé mají dále k dispozici sociální a psychologické služby a mohou se účastnit volnočasových aktivit, navštěvovat výtvarné dílny apod. V ČR fungují dvě přijímací střediska: v tranzitním prostoru mezinárodního letiště Václava Havla (dříve Ruzyně) a v Zastávce u Brna. **Pobytové středisko** slouží k ubytování žadatelů o mezinárodní ochranu, kteří prošli předepsanými vstupními procedurami v příjímacím středisku, a to po dobu řízení ve věci jejich žádosti. Žadatelé mohou svobodně střediska opouštět nebo využít možnosti pobytu v soukromí (tj. zcela mimo pobytové středisko). Nejznámější středisko je v Kostelci nad Orlicí.
2004–2016	Lela a manžel pracují; učí se česky, bydlí u známých, protože nemají moc peněz. Děti chodí do školy.	osoba s udělenou mezinárodní ochranou – azylant cv. 5: b)	Podle zákona o azylu existují v ČR dva typy mezinárodní ochrany – **azyl** anebo **doplňková ochrana,** která se uděluje většinou na 2 roky a poté je situace v zemi původu přezkoumávána. Azylant stejně jako cizinec s trvalým pobytem má přístup do veřejného zdravotního pojištění, sociálního systému (např. může žádat o různé dávky a příspěvky) a může pracovat (nepotřebuje k tomu žádné další povolení), podnikat; studium na veřejných vysokých školách je zdarma pro všechny, kdo splní podmínku znalosti češtiny na úrovni B1.
2016	Lela má vlastní bistro, děti chodí na střední školu. Občas jedou na návštěvu za známými a příbuznými do Gruzie.	občan ČR cv. 5: c)	O české občanství mohou zažádat cizinci, kteří v ČR pobývají minimálně 5 let. Součástí žádosti je i zkouška z češtiny na úrovni B1 a znalost českých reálií. Občané ČR mohou volit a zároveň být voleni. Některé profese ve státní správě rovněž vyžadují občanství (např. služba v policii).

K PL3

Žáci pracují s Encyklopedií migrace, k práci potřebují tablety do skupin nebo dvojic. Odkaz **ZDE**.
Znázorněny jsou pouze hlavní migrační trasy z/do ČR, nejsou zde uvedeny méně významné země. Modrými odstíny jsou vyznačeny údaje týkající se imigrace (příchozí do ČR), červenými údaje týkající se emigrace (odchod Čechů do zahraničí).

Poznámka: Údaje jsou z roku 2017, v době tvorby těchto pracovních listů nebyla Encyklopedie migrace ještě aktualizovaná. Hlavní migrační trasy jsou v podstatě stejné jako v roce 2021 (změnily se samozřejmě počty). Pracovat lze i s tabulkami MV (v tom případě doporučujeme vyhledávání na tabletu, tabulky jsou na vytištění příliš obsáhlé), které jsou pravidelně aktualizovány, případně informace ověřit nebo srovnat, odkaz **ZDE**.

Cvičení 3) Žáci vyhledávají, ze kterých zemí nejvíce odcházeli migranti, kteří žili v roce 2017 v ČR, a doplňují tabulku.

Řešení (pro data z Encyklopedie migrace):

Pořadí	Země	Počet imigrantů (zaokrouhlený na tisíce)
1	Ukrajina	136 000
2	Slovensko	77 000
3	Vietnam	58 000
4	Rusko	31 000
5	Polsko	21 000

Dále žáci vypíší, kolik Čechů žije mimo svou vlast (červeně znázorněné údaje).

Řešení:

Pořadí	Země	Počet emigrantů (zaokrouhlený na tisíce)
1	Německo	545 000
2	Slovensko	93 000
3	USA	75 000
4	Rakousko	61 000
5	Velká Británie	52 000

Cvičení 9)

V tomto úkolu budou žáci pracovat se statistikami MV ČR, odkaz **ZDE**.
Pracovat se bude s těmito tabulkami (nejsou příliš dlouhé, lze i vytisknout):

- **Žádosti o mezinárodní ochranu v roce 2020**
- **Rozhodnutí MV o mezinárodní ochraně v roce 2020**

Pozor! Mezinárodní ochrana zahrnuje právní status nazvaný „azyl“ a „doplňková ochrana“ – obě tyto kategorie je nutné v tabulkách sečíst, abychom získali celkový počet azylantů v ČR.

NÁVRHY NA DALŠÍ AKTIVITY

Tyto aktivity se dále věnují důvodům k migraci, konkrétně otázkám příjmu a zdraví, životní úrovni, válečným konfliktům. Jedná se o kratší aktivity, které je možné zařadit do hodiny (s využitím projektoru nebo tabletů) nebo zadat za domácí úkol.

- **Příjem a zdraví ve světě**

Žáci pracují se statistickými údaji zpracovanými v grafické podobě **ZDE**, kterou vytvořila Nadace Gapminder Foundation švédského lékaře, vědce a statistika Hanse Roslinga.
1. Žáci na mapě sledují příjem (na základě HDP jednotlivých zemí) a průměrnou délku života. Na mapě jsou barevně rozděleny kontinenty a velikost tečky odpovídá populaci dané země. Otázka je: co nám tato mapa sděluje?
2. Žáci si všímají různých zemí. Ptáme se např.:
– Kde je na mapě umístěna Česká republika?
– Kde jsou umístěny další země, o kterých slýcháte v souvislosti s migrací? (můžeme zadat např. USA, Německo, Kanada, Sýrie, Mexiko, Afghánistán a další)

- **Kolik jídla spotřebuje rodina na týden?**

Žáci se seznámí s fotografickým projektem Petera Menzela **ZDE**, který objel 24 zemí světa, aby zkoumal týdenní náklady na jídlo rodin. Porovnají několik rodin v různých zemích a jejich stravovací návyky a výdaje za jídlo. (Fotografie jsou ve formě výstavy umístěny také v Národním zemědělském muzeu v Praze.)
Můžeme se např. žáků zeptat:
1. Co mohou tyto fotografie vypovídat o migraci?
2. Kolik utratí vaše rodina týdně za jídlo?
Je také možné rozhovořit se o zdravém jídle.

- **Válečné konflikty**

1. Zeptejte se žáků, o kterých válečných konfliktech v současné době slyšeli.
2. Nechte žáky vyhledat další ozbrojené konflikty ve světě. Mohou (nebo můžete společně) použít např. tyto mapy ozbrojených konfliktů (v angličtině): **TADY** a **TADY**.

DALŠÍ MATERIÁLY KE STUDIU:

Světová migrace v číslech
- **https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2022-interactive/**
- **https://migrationdataportal.org**
- **https://www.encyclopediaofmigration.org/**
- **https://peoplemov.in/**
- **http://metrocosm.com/global-migration-map.html**

Migrace v ČR
- **https://www.mvcr.cz/statistiky.aspx**
- **https://www.encyclopediaofmigration.org**
- **http://pribehyuprchliku.cz/**

Rozdělení světového bohatství
- **https://www.youtube.com/watch?v=uWSxzjyMNpU**
- **https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/static.gapminder.org/GapminderMedia/wp-uploads/20161215212516/countries_health_wealth_2016_v151.pdf**
- **https://www.gapminder.org/dollar-street/matrix**
- **https://www.novinky.cz/koktejl/301293-takhle-se-stravuje-svet-snimky-dokumentuji-nerovnost.html**
- Goodwin Michael, *Ekonomix (Jak funguje a nefunguje ekonomika)*, Paseka 2014

PRACOVNÍ LIST 1 – ZÁKLADNÍ TERMÍNY

Definice výrazů migrant, uprchlík a azylant

migrant	OSN definuje jako migranty ty **osoby, které pobývají mimo zemi svého původu déle než jeden rok.** Nezohledňuje přitom důvody odchodu ze země. Za migranty nejsou považováni turisti nebo například osoby na pracovních cestách. Pochází z latinského **migratio** = stěhování (změna sídliště přecházením z jednoho kraje do druhého).
uprchlík	Uprchlík je osoba, která *„se nachází mimo svou vlast a má oprávněné obavy před pronásledováním z důvodů rasových, náboženských, národnostních nebo z důvodů příslušnosti k určitým společenským vrstvám nebo i zastávání určitých politických názorů, je neschopna přijmout, nebo vzhledem ke shora uvedeným obavám, odmítá ochranu své vlasti…“.* **Jednoduše řečeno je tedy uprchlík člověk, který utíká ze své země, protože má strach z pronásledování nebo se cítí ohrožen na životě.**
azylant/azyl	Tomu, kdo prokáže, že byl ve své zemi pronásledován z níže uvedených důvodů, může být v České republice udělen **azyl**. Důvody k udělení azylu jsou: pronásledování za uplatňování politických práv a svobod z důvodu rasy, pohlaví, náboženství, národnosti, příslušnosti k určité sociální skupině nebo pro zastávání určitých politických názorů ve státě, jehož občanství má; dále takzvané **humanitární důvody (válka, přírodní katastrofy).** Na humanitární azyl **není právní nárok a je čistě na uvážení ministerstva vnitra, komu jej udělí a z jakých důvodů.** Slovo **azyl** pochází z řeckého Asylon = útočiště.

1. Přečtěte si definice výše a doplňte do tabulky dole výrazy: migrant, uprchlík, azylant

Člověk, kterému byl ministerstvem vnitra udělen azyl.	Člověk, který utíká ze své země, protože má strach z pronásledování nebo se cítí ohrožen na životě.	Člověk, který pobývá mimo zemi svého původu déle než jeden rok.

2. Která tvrzení patří k definici migrant, uprchlík, azylant? Doplňte písmena do tabulky nahoře:

a	Výraz pochází z latinského migratio = stěhování
b	Výraz pochází z řeckého asylon = útočiště
c	Žadatel musí prokázat, že byl ve své zemi pronásledován nebo ohrožen na životě (politické, náboženské důvody, válka a další).
d	Udělení azylu není automatické (není na něj právní nárok). Ministerstvo vnitra rozhodne, zda azyl udělí na základě udaných důvodů.
e	Důvody pobytu nejsou důležité. Nepatří sem ale turisté a osoby na pracovní cestě.

3. Jsou následující tvrzení správná? Ano, nebo ne?

- Migrant je člověk, který utíká před válkou.
- Je jedno, jestli použiji termín migrant, uprchlík nebo azylant. Je to totéž.
- Turista je migrant.
- Azylant je termín, který se používá pouze pro osobu, která v dané zemi získala azyl.
- Vzhledem k termínu azylant je migrant nadřazený pojem.
- Pokud je v mé zemi válka a uprchnu, dostanu v České republice automaticky azyl.
- Azylant je uprchlík, který dostal azyl.
- Uprchlík není člověk, který odchází ze země původu z ekonomických důvodů.

PRACOVNÍ LIST 2 – DŮVODY MIGRACE (A KRÁTKÉ FILMY)

1. Diskutujte:

– Jaké důvody mají lidé k migraci?

– Umíte si představit, co by vás donutilo odejít do jiné země?

– Znáte někoho, kdo odešel do jiné země? Proč?

– Co si myslíte, že by pro vás mohl být největší problém?

2. Rozdělte níže uvedené příčiny do tří kategorií – ekonomické, sociální, bezpečnostní:
špatná úroveň vzdělání/chudoba/změny klimatu – sucha, povodně apod./nezaměstnanost/ příslušnost k pronásledované skupině (politické, etnické, náboženské apod.)/vztah, manželství s cizincem, cizinkou /nízké mzdy v oboru /občanské nepokoje, válka/špatná úroveň zdravotnictví/represivní režim, politické perzekuce/špatné uplatnění v oboru/rodinný příslušník v zahraničí/přelidnění/diskriminace

EKONOMICKÉ	SOCIÁLNÍ	BEZPEČNOSTNÍ

3. Podívejte se na film Lela.

– Jaký měla důvod k migraci?

– Víte něco o situaci v její vlasti?

– Co pro ni bylo v nové zemi nejtěžší?

4. Na základě informací z filmu seřaďte události z Lelina života v České republice a doplňte do tabulky také její právní status v určitém období (je občanka, azylantka, žadatelka o azyl, uprchlice apod.):

- Lela má vlastní bistro, děti chodí na střední školu. Občas jedou na návštěvu za známými a příbuznými do Gruzie.
- Lela a manžel pracují; učí se česky, bydlí u známých, protože nemají moc peněz. Děti chodí do školy.
- Lela s rodinou přicházejí do České republiky.
- Rodina pobývá v uprchlickém táboře. Děti chodí do školy, všichni se učí česky.

Rok	Událost	Právní status
2002		
2002–2004		
2004–2016		
2016		

5. Na co měla/neměla Lela právo v průběhu svého života v České republice? Dopište písmena do tabulky:

a) Má ubytování, jídlo, kurzy češtiny zdarma. Má nárok na menší sociální dávky (360 Kč měsíčně v roce 2002). Děti chodí do školy. Nemůže pracovat. Nemůže odjet ze země – jet např. na návštěvu do Gruzie za rodinou.

b) Má podobná práva a povinnosti jako občan České republiky (může pracovat, podnikat, studovat, musí platit daně, pojištění). Nemůže cestovat za rodinou. Jedná se o právní status na dobu neomezenou, ale pokud v zemi původu pominou důvody odchodu, bude jí tento status odebrán. Nemůže volit.

c) Má stejná práva a povinnosti jako občan České republiky, může cestovat a jet za rodinou v Gruzii, může volit.

6. Podívejte se na film Chimaa. Jaké měla Chimaa důvody k migraci? Byla Chimaa uprchlíkem? Víte něco o situaci v Sýrii v současné době a v době, kdy odtud odešla Chimaa? *(čti Šajma)*

7. Jaké byly okolnosti migrace Chimy do ČR? Byla uprchlíkem? Seřaďte okolnosti její migrace, jak šly za sebou:

	Přechodný pobyt (sloučení s rodinou)
	Občanství České republiky
	Trvalý pobyt
1	Příchod do ČR s manželem

8. V čem se liší zážitky a zkušenosti obou žen? Může v tom hrát roli to, odkud do České republiky přišly?

9. Představte si, že byste museli odejít do jiné země. Co by pro vás bylo na odchodu nejtěžší? Kdybyste si mohli odnést jedinou věc, co byste si s sebou vzali do nového domova?

PRACOVNÍ LIST 3 – MIGRACE DO ČR – FAKTA, SROVNÁNÍ S JINÝMI ZEMĚMI

1. Pracujte ve skupině. Jaký mají Češi vztah k migrantům? Co říkají o cizincích a migrantech?

2. Slyšeli jste podobná tvrzení ve svém okolí/ v médiích apod.?

- Berou nám práci.
- Problémem je udržení naší kultury – v ČR je příliš mnoho lidí s odlišnou kulturou, např. muslimů, kteří naši kulturu mění.
- Nejvíc je u nás Vietnamců.
- Lidé si za své problémy můžou sami.
- Problémy se mají řešit v zemi původu.
- Migranti zneužívají sociální dávky.
- Naše populace stárne, potřebujeme cizince.

3. Budete pracovat s termíny emigrace a imigrace. Rozumíte rozdílu? Podívejte se na tuto interaktivní mapu, klikněte na Českou republiku TADY a odpovězte:

Ze kterých zemí přišlo v roce 2017 do ČR nejvíce migrantů? Doplňte tabulku:

Pořadí	Země	Počet imigrantů (zaokrouhlený na tisíce)
1		
2		
3		
4		
5		

Kolik Čechů žije mimo svou vlast (červeně znázorněné údaje)? Doplňte tabulku:

Pořadí	Země	Počet emigrantů (zaokrouhlený na tisíce)
1		
2		
3		
4		
5		

4. Srovnejte počty emigrantů z ČR a imigrantů do ČR (obě tabulky). Je větší imigrace do ČR nebo emigrace z ČR? Je Česká republika zemí převážně imigrační nebo emigrační?

5. Této skutečnosti odpovídá i zabarvení země na mapě. Imigrační země mají modré odstíny, emigrační červené. Pozorujte země v Evropě – které jsou výrazně imigrační a které výrazně emigrační?

6. Zaměřte se na různé světadíly nebo regiony. Které země jsou zde výrazně imigrační a emigrační? Znáte u některých zemí důvody, proč sem lidé přicházejí (a odcházejí)?

- Blízký a Střední východ
- Afrika
- Severní Amerika
- Jižní Amerika

7. Překvapilo vás něco?

8. Je v České republice hodně uprchlíků? Co jste o tom slyšeli?
Už víme, že uprchlíci žádají o mezinárodní ochranu. Než ministerstvo rozhodne, jsou „žadatelé o mezinárodní ochranu“ – MV jim může udělit buď azyl, nebo doplňkovou ochranu.

9. Podívejte se na statistiky MV a zjistěte:

- Kolik lidí u nás v loňském roce žádalo o mezinárodní ochranu?
- Ze kterých zemí jsou převážně žadatelé?
- Kolika lidem ministerstvo udělilo status „azylanta“? (sečtěte „azyl“ a „doplňková ochrana“)
- Kolik je to procent v poměru k žádostem?

10. Upravili jste některá tvrzení, která mají Češi o migraci do ČR?

11. Znáte nějaký příběh migrace do nebo z ČR?

METODICKÉ LISTY – ANGLICKÝ JAZYK (PL 4–5)

Mezioborové vztahy:	Člověk a společnost, Zeměpis, Matematika
Výukové metody a strategie:	brainstorming, řízená diskuze, samostatná a skupinová práce, práce s internetovými zdroji
Časová dotace:	1 vyučovací hodina na jedno video
Vzdělávací cíle:	získat informace o světové migraci a rozdělení světového bohatství, procvičení a zlepšení anglického jazyka (poslech, čtení, vlastní produkce řeči, gramatika – zejm. užití členu v názvech zemí, stupňování, čísla)
Pomůcky:	pracovní listy **PL4** a **PL5**, internetové připojení, projektor nebo tablety do skupin

Postup:

Pokud máte ve třídě žáky s hodně pokročilou angličtinou a dostatečné materiální vybavení (např. dostatek tabletů), můžeme žáky rozdělit do dvou skupin – jedna bude sledovat jednodušší video World Migration, druhá složitější Global Wealth Inequality (video je složité i obsahově). Každá skupina pak vypracuje své pracovní listy a nejdůležitější informace, které získali, odprezentuje druhé skupině.

Pokud se domníváte, že žáci video Global Wealth Inequality nezvládnou, pracujete společně nebo v malých skupinách s videem World Migration.

k PL4: WORLD MIGRATION
Pracovní list World Migration se týká informací o světové migraci a umožňuje srovnání s migrací z/do České republiky, které jsou předmětem ostatních pracovních listů v předmětu Člověk a společnost.

Žáci zde pracují s materiály organizace IOM (International Organization for Migration – Mezinárodní organizace pro migraci), což je mezivládní organizace s hlavním sídlem v Ženevě, která byla založena v roce 1951 a v České republice působí od roku 1998.

Video **World Migration Report Infographics** (odkaz ZDE) shrnuje informace o světové migraci z webové stránky World Migration Report, kde lze najít také další informace, s nimiž je možné dále pracovat.

Odkaz na video ZDE.

Řešení:
Cvičení 1:
- slouží k „rozehřátí“; úkolem žáků je hádat, která odpověď je správná, což budou kontrolovat po zhlédnutí videa.
- Správné odpovědi: 1) 5 %; 2) b; 3) India; 4) Germany and Saudi Arabia

Cvičení 3:

- 3,5
- 7,7; 272; 96,5
- Asia
- 1. India, 2. Mexico, 3. China, 4. the Russian Federation, 5. the Syrian Arab Republic
- 1. USA, 2. Germany, 3. Saudi Arabia, 4. the Russian Federation, 5. the United Kingdom

Cvičení 5: a)1, b)5, c)3, d)7, e)4, f)2, g)6

Cvičení 7: a) 7.7 billion, b) 3,5 %, c) Asia, India, d) USA, e) more people move in, f) 51 million

K PL5: GLOBAL WEALTH INEQUALITY

Video **Global Wealth Inequality**, které je volně dostupné na Youtube, je poměrně složité z obsahového i jazykového hlediska, je tedy zamýšleno jako práce navíc pro zájemce o danou problematiku, kteří jsou dostatečně pokročilí v angličtině.

Odkaz **ZDE**.

PL 5: Žáci doplní anglický text na základě zhlédnutého videa.

Řešení:

a) 223 trillion, b) 43 %, c) 6 %, d) 300, e) 3 times richer, f) 80 times, g) tax avoidance, h) on loans, i) trade rules, j) 2 trillion rules

Namísto PL5 můžete zkontrolovat porozumění např. pomocí následujících otázek:

- How many people own almost nothing?
- How much of the wealth of the world is owned by the richest 2 % people?
- How is the wealth (currently 223 trillion dollar) divided among world´s population?
- 300 richest people own as much as how many people?
- What happened with the global wealth in the last 200 years?
- Why does inequality among countries grow in spite of financial aid? What are the reasons?
- How is, in your opinion, cheap labour connected with migration?

- Jak velké množství lidí v rámci světové populace nevlastní téměř žádné bohatství?
- Kolik ze světového bohatství vlastní 2 % nejbohatší procenta populace?
- Jak je rozděleno světové bohatství, které v současnosti dosahuje 223 triliónů dolarů, mezi všechny lidi na planetě?
- 300 nejbohatších lidí světa vlastní stejné bohatství jako kolik lidí?
- Co se stalo za posledních 200 let v otázce globální nerovnosti?
- Proč se nerovnost mezi zeměmi neustále zvětšuje i přes rozvojovou pomoc? Jaké důvody jí prohlubují?
- Zamyslete se nad tím, jak souvisí levná pracovní síla s migrací?

PRACOVNÍ LIST 4 – WORLD MIGRATION

1. Before you watch a video on migration made by IOM, try to guess:

1. International migrants (i.e. people who move to another country than they were born) make up less than:
– 10 % of the global population
– 5 % of the global population
– 15 % of the global population

2. More than ……. per cent of all international migrants globally were born in Asia.
– 20 %
– 40 %
– 50 %

3. The top country of origin is:
– China
– India
– Mexico

4. The top destination country is the USA. It is followed by:
– Germany and Saudi Arabia
– Canada and Germany
– United Kingdom and Germany

2. Now watch the video and compare with your answers

3. Watch the video again and complete these statements:

a) International migrants make up ……% of the global population.

b) In 2019, the global population was ….. billion. Out of these, …….. million were international migrants …..% of people remain within their countries of birth .

c) More than 40 % of international migrants globally were born in …… .

d) The largest countries of origin in 2019 were:
1……, 2……..., 3……..., 4……..., 5……

e) Top 5 destination countries in 2019 were:
1 ……
2 ……
3 ……
4 ……
5 ……

4. Did anything surprise you? Did you expect a different order of countries, different numbers etc.?

5. Match the sentences and the verbs:

a) International migrants …… 3,5 % of the global population.	1) make up
b) In 2019, the global population ……. 7.7 billion.	2) continued
c) 96.5 % of people …….. within their countries of birth .	3) remain
d) More than 40 % of international migrants globally …….. in Asia.	4) followed
e) The largest country of origin was India …….. by Mexico.	5) was
f) The United States ……. to be the largest destination country.	6) were
g) Germany and Saudi Arabia ……. the second and third largest destinations.	7) were born

6. Fill in „the“ if necessary:

……..international migrants in 2019 roughly equal to ……. population of ……..Indonesia.
…….most migrants come from …..India.
……..other largest countries of …….. origin are …… Mexico, ……. China, ……. Russian Federation and …… Syrian Arab Republic.
…… United States continues to be ……. largest destination country.
……United Kingdom is in …… 5th place among …….. destination countries.

7. Answer the questions:

a) What was the population of the world in 2019?

b) What percentage of people migrate from their country of origin?

c) Which continent do most migrants come from? Which country?

d) Where do most migrants move to?

e) Do more people move in or from Russia?

f) How many people came to live in the USA in 2019?

PRACOVNÍ LIST 5 – GLOBAL INEQUALITY

Watch the video and complete these statements:

The world´s total wealth is roughly a)……. trillion dollars. How is this wealth distributed?

The richest 1 % have accumulated b)…… of our world´s wealth.

The bottom 80 % have just c) …….

The richest d) …… people have the same wealth as the poorest 3 billion.

There is a huge and growing gap between a few richest places versus the majority of the world.

200 years ago, rich countries were only e)……richer than poor countries. Today, they are about f) ……richer.

Rich countries give aid to poor countries – about 130 billion dollars each year.

There are 3 reasons why the gap is getting bigger:

1. Large corporations are taking more than 900 billion dollars out of poor countries each year through a form of g)…… …….. called trade mispricing.

2. Each year poor countries are paying about 600 billion dollars h) …… …….. that have already been paid off many times over.

3. Poor countries lose from i) …… ……. imposed by rich countries. This costs poor countries about 500 billion dollars a year.

All together, that is more than j) …….. …….. dollars that flows from some of the poorest parts of the world to the richest, every year.

Rich governments like to say they are helping poor countries to develop, but who is developing who here?

POUŽITÉ ZDROJE

[cit. 2022-8-26] Dostupné pod licencí Public domain a Creative Commons z:

- https://inbaze.cz/publikace-a-metodicke-materialy/
- https://www.encyclopediaofmigration.org/
- https://www.mvcr.cz/clanek/cizinci-s-povolenym-pobytem.aspx
- https://www.mvcr.cz/clanek/souhrnna-zprava-o-mezinarodni-ochrane-za-rok-2020.aspx
- https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/static.gapminder.org/GapminderMedia/wp-uploads/20161215212516/countries_health_wealth_2016_v151.pdf
- https://www.novinky.cz/clanek/koktejl-takhle-se-stravuje-svet-snimky-dokumentuji-nerovnost-190222
- https://www.cfr.org/global-conflict-tracker/?category=us
- https://www.visualcapitalist.com/mapped-where-are-the-worlds-ongoing-conflicts-today/
- https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2022-interactive/
- https://www.youtube.com/watch?v=S8H17inUlWg&list=PLPbTEMLeBi2nu74NfuNo_gzS7J5x-VHl1M&index=5
- https://www.youtube.com/watch?v=uWSxzjyMNpU

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR

PRAHA PRAGUE PRAGA PRAG

INBÁZE