

## Válka na Ukrajině – mladší žáci (1. stupeň)

Použijte následující **list s obrázky**, z nichž u každého navedete žáky k jednoduchému úkolu a zároveň jim během vypracování **dáte další informace**.

Poslední úkol se věnuje **emocionální stránce zpracování informace o válce**.

### Úkol č. 1

**Žáci si na mapě vyznačí Českou republiku a Ukrajinu a tipují, jak daleko od sebe země jsou. (Cílem je mimo jiné žáky uklidnit a poukázat na to, že nebezpečí není bezprostřední. Lépe se žákům bude odhadovat, jak dlouho bychom na Ukrajinu od nás jeli.)**

- *Ukrajina se nachází v Evropě, mezi námi a Ukrajinou leží Slovensko. Cesta od nás na Ukrajinu trvá autem 16 hodin. To znamená celý den, když nepočítáme dobu spánku. Je to asi, jako když jedete autem do středu Itálie.*
- *(Praha a Kyjev jsou vzdáleny cca 1400 km. Nejvzdálenější konce ČR jsou od sebe asi 600 km.)*
- *Válka na Ukrajině je první válečný konflikt v Evropě po více než 20 letech. České republice válka nyní nehrozí, válčí Rusko s Ukrajinou.*

### Úkol č. 2

**Kdo ví, jaké barvy má ukrajinská vlajka? Žáci si vybarví mapu Ukrajiny za siluetou dívky (nahore modrá, dole žlutá).**

- *Ukrajina je země, která je nám blízká. Mnoho Ukrajinců si už dříve vybralo žít v ČR natrvalo, nebo tu delší dobu pracovat a pak se vrátit domů. Lidí, kteří mluví ukrajinsky, je u nás přes 200 tisíc. To se může zdát hodně, celkem nás tu ale žije přes 10 miliónů, což je mnohem a mnohem více.*
- *(Počty přesně: 180 tisíc občanů Ukrajiny, 50 tisíc zástupců ukrajinské národnostní menšiny, tj. občanů ČR, kteří se hlásí k ukrajinskému původu.)*
- *V minulosti jsme s částí území Ukrajiny tvořili jeden stát. Ukrajinština je slovanský jazyk stejně jako čeština.*

### Úkol č. 3

**Obrázek ukazuje, co patří k válce. Žáci dovozují, co to je: výbuchy, hluk, zranění, bolest...**

- *Proč je současná Ukrajina ve válce? Byla napadena Ruskem, které se snaží nečestně si zvětšit své území. Ukrajina si to nepřaje. V čele obou zemí stojí prezidenti, kteří se již delší dobu nemohou domluvit.*

**Do čtverce nakreslete, co by měli prezidenti obou zemí raději udělat, nebo cokoli hezkého, co je opakem války.**

- *Naši politici se účastní domlouvání s politiky jiných států v Evropě a společně na prezidenta Ruska tlačí, aby válku skončil. Boje nejspíše neskončí hned. Lidé ze země, kde je válka, utíkají - část lidí z Ukrajiny přijede na nějakou dobu žít na Slovensko, do České republiky, do Polska a dalších zemí. Naše země je připravena jim pomoci.*

### Úkol č. 4

**Na obrázků je dítě z Ukrajiny, které žije v ČR a v souvislosti s boji na Ukrajině zažívá mnoho pocitů. Jaké to mohou být? Děti kroužkují emotikony pro všechny pocity, které může dítě zažívat. Může se podobně cítit i žák z Ruska? A co ostatní?**

- *Dítě může mít na Ukrajině příbuzné, může se obávat o život rodičů, kteří se mohou chtít zapojit do obrany země.*
- *Dítě z Ruska je v podobně složité situaci. Ostatní by mohli jeho osobně spojovat s tím, jak jedná vládní představitelé Ruska, což by bylo naprosto nespravedlivé - za to pochopitelně děti, ani dospělí běžní občané Ruska nemohou.*

# Válka na Ukrajině

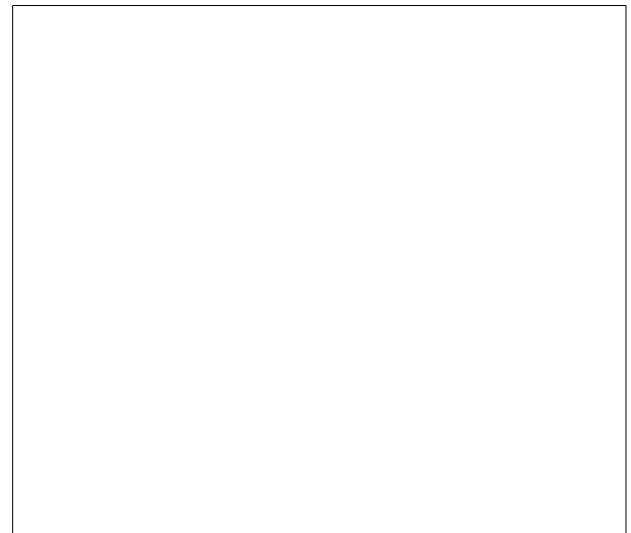
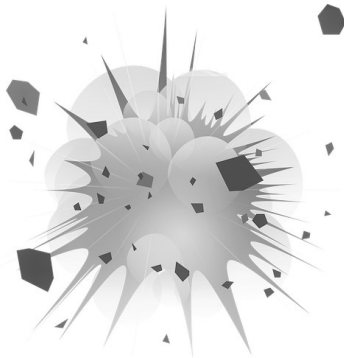
1.



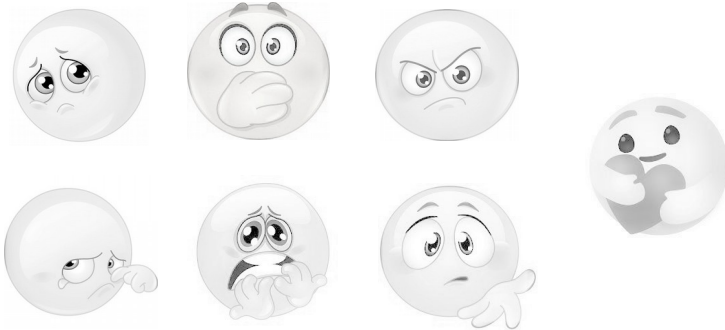
2.



3.



4.



## Válka na Ukrajině – starší žáci (2. stupeň)

Nejprve si odpovězte na **otázky po faktech**. Pak pracujte s **příběhem**. Žáci si příběh sami přečtou. Poproste někoho, aby obsah krátce shrnul. Odpovězte společně na další otázky, které míří k **pocitům všech možných zúčastněných**.

Otázky po faktech:

### 1. Je Ukrajina evropskou zemí?

Ano, leží ve východní Evropě. Nepatří však mezi státy Evropské unie. Nepatří ani mezi státy NATO, kde se se státy Evropy na vojenské obraně podílí i Spojené státy americké.

### 2. Víte, jak je Ukrajina velká a kolik má zhruba obyvatel?

Jde o druhou největší zemi Evropy hned po evropské části Ruské federace. Má přes 40 tisíc obyvatel.

### 3. Kdo jsou obyvatelé Ukrajiny? Mluví všichni ukrajinsky?

78% obyvatel tvoří Ukrajinci - ukrajinština je také úřední jazyk. Asi 17% tvoří Rusové, kteří obývají zejména oblast Krymu a dále oblasti Luhanska, Doněcka a okolí Charkova. Ruština je na Ukrajině rodným jazykem pro 30% obyvatel.

Ukrajinština je stejně jako ruština nebo čeština slovanský jazyk - tj. často si rozumíme i bez překladu.

### 4. Co máme s Ukrajinou společného v naší historické minulosti?

Za Rakouska-Uherska (1867-1918) jsme tvořili společný stát ještě spolu s dnešním Rakouskem, Maďarskem, Německem a dalšími územími. Za první a druhé republiky (1919-1939) do Československa patřila také tzv. Podkarpatská Rus (část Ukrajiny). Později jsme pod nadvládou Ruska byli součástí tzv. Sovětského svazu (SSSR 1922-1991, ČSSR 1960-1989, USSR 1944-1991).

### 5. Kdy a jak začal současný konflikt na Ukrajině?

V roce 2013, v době, kdy byl na Ukrajině spíše proruský orientovaný prezident Viktor Janukovyč, to přesto vypadalo, že by země mohla vstoupit do Evropské unie. Názory obyvatel byly vyrovnaně rozdělené. Země nebyla v dobré finanční situaci a Rusko jí nabídlo finanční pomoc. Část proevropsky orientovaného obyvatelstva začala koncem roku 2013 veřejně protestovat (největší protest v Kyjevě se nazýval Majdan, přenesl se do dalších velkých měst) a vláda tyto demonstranty začala potírat. Od počátku roku 2014 se nepokoje proměnily v ozbrojené konflikty mezi policií a demonstranty a prezident Janukovyč uprchl ze země. Následně došlo k obsazení Krymu a vyhlášení jeho nezávislosti na Ukrajině.

Aktuálně došlo k ozbrojenému konfliktu, který byl zahájen 24. 2. 2022. Jeho účelem je zřejmě nahrazení současné ukrajinské vlády, záminkou pak údajná nutnost ochrany ruského obyvatelstva před Ukrajinci.

Otázky k příběhu:

### 6. Z jakých zemí jsou původně asi Ljuba a Arina nebo jejich rodiče? Víme něco o tom, jestli se v ČR narodily?

### 7. Jaký vztah k sobě obě dívky mají? A jaký vztah mají k Honzovi?

### 8. Co se vám líbí a co nelíbí na chování jednotlivých dětí? Proč si myslíte, že se chovají, jak se chovají?

### 9. Jak hodnotíte chování učitelů? Mohli učitelé podle vás udělat něco jinak nebo lépe?

### 10. Když byste byli třídní učitelkou z příběhu, jak by příběh podle vás pokračoval?

Další reflexe:

### 11. Představte si postupně, že jste Arina, Ljuba i Honza. Jaké myslíte, že zažívají pocity?

### 12. Uvědomují si děti z příběhu své pocity ve chvíli, kdy je zažívají? Jak se na nich jejich pocity projevují?

### 13. Jako Arina a Ljuba zkuste navrhnout, jak byste si přáli, aby se k vám ostatní ve třídě i učitelé chovali v situaci jako je tato?

### 14. Jaké pocity máte teď aktuálně vy, chcete se podělit?

## Válka na Ukrajině

### Ljuba & Arina

*Ljuba čeká před školou na Arinu, která dlouho nejde. Ostatní na ní trochu divně koukají, ale Ljuba si toho nevšímá. Když konečně vidí kamarádku, volá na ni vesele:*

**Ljuba:** „Kde vězíš? Čekám na tebe celou věčnost.“

**Arina:** „No, promiň. Nemohla jsem se doma otrhnout od televize.“ Když vidí, jak Ljuba nechápe, zeptá se: „Copak ty ne? Ty vážně nevíš, co se stalo?“

**Ljuba:** „No nevím, vždyť my ani telku nemáme.“

**Arina:** „Ukrajina byla v noci napadená. Chápeš to?! Začalo to! Roman, Viky, teta Diana, všichni jsou tam!“

**Ljuba:** „Počkej. Co se stalo? To nedává smysl. To je úplná blbost...“

**Arina:** „V noci začaly boje. Ruský vojáci přišli ze tří stran. Jsou už první mrtví. Podívej,“ ukazuje na mobilu fotky poškozených domů.

**Ljuba:** Nepřítomně kouká. „Co ještě říkali?“, ptá se polohlasně.

**Arina:** „Různý státy jsou na Putina naštvaní a myslí si, že je blázen. Ale my jdeme pozdě, takže s sebou pohni, jo?“

*Holky dobíhají do třídy, ve které je ruch. Učitelka ještě nepřišla.*

**Honza:** „Čau, Ari. Ty jo, co se to tam u vás děje?“

**Arina:** „Nevím víc než ty. Mohli bychom překecat Křehuli, jestli by nepustila na chvíli zprávy.“

**Ljuba:** „Co blbneš? Myslíš, že by obětovala písemku z matiky? To by musela bejt třetí světová.“

**Honza:** „Tak ona je to trochu otázka, jestli z toho nebude třetí světová. A bejt tebou, tak bych se zrovna moc neozýval.“

**Arina:** „Jak to myslíš Honzo? Ljuba asi za válku na Ukrajině nemůže, ne? Navíc se o ní dozvěděla asi jako úplně poslední...“

**Honza:** „Furt se povyšuje. Myslí si, že je nejchytřejší. Ty seš totiž, Ljubo, jak ten Putin!“ Honza má radost, že Ljubu projednou setřel. Chvilí je naprosté ticho.

**Ljuba:** „Ty seš zase jak retardovanej,“ řekne nakonec Ljuba a otočí se v lavici. Zbytek hodiny se sotva pohne.

*Den se hrozně vleče. Matikářka sice o bojích neřekla ani slovo, zato zeměpisář o druhé hodině je ve svém živlu. Na košili má připevněnou modrozlutou vlaječku, kterou si zřejmě sám vyrobil. Na tabuli kreslí mapu s šipkami znázorňujícíma útoky a pak vypočítává, jaké sankce na Rusko nejspíše dopadnou. Hlavně, aby to pocítil ten obyčejný ruský lid, to je potřeba!*

*Arina se dívá z okna a učitele absolutně neposlouchá. Chudák Roman, jestli taky nebude muset bojovat!*

*Ljuba trhá listy ze sešitu zeměpisu, muchlá je do kuliček a hází po Honzovi. Honza na ní kouká a klepe si na čelo. Obyčejný ruský lid... zní jí v hlavě. To jako třeba babička, kterou nikdy neviděla?*

*Do třídy přichází češtinářka – třídní. Hezky se usměje, když přerušuje svého kolegu od výkladu a hned se otočí na Arinu a Ljubu. Holky, pojďte se mnou, dneska nemá smysl, abyste se učily...*